


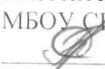
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 2 г.Сычевки

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО  
 Л.А. Иванова /

Протокол № 1  
от « 28 » августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР  
МБОУ СШ № 2 г. Сычевки  
 /Я. С. Groshenkova

от «28» августа 2023г.

«Утверждено»

Директор  
МБОУ СШ № 2 г. Сычевки  
 /М.А. Алексеева/

Приказ № 72-О  
от «29» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности  
**«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**  
(общеинтеллектуальное направление)  
1-4 класс

Составители:  
учителя высшей категории  
Иванова Л.А.  
Иванова О. Л.  
Беляева Ж.М.  
Кольцова О.В.  
Шипаева М.В.  
Козлова В.П.  
Алексеева Н.П.  
Учитель первой категории  
Руч Е.В.

г.Сычевка  
2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СШ №2 г. Сычевки.

**Актуальность программы** реализации данной программы обусловлена потребностью развития математических и грамматических способностей учащихся, для формирования элементов логической, алгоритмической и грамматической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности.

**Цель программы:** создать условия для формирования и развития логического мышления, внимания, памяти, творческих способностей обучающихся.

### **Задачи программы:**

- способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей;
- расширять кругозор обучающихся, умение анализировать, делать логические выводы;
- развивать пространственное воображение, используя геометрический материал;
- решать задачи повышенного уровня сложности;
- формировать психологическую готовность обучающихся к олимпиадам;
- создавать условия для индивидуальной творческой деятельности, а также групповой, коллективной работы.

### **Место курса:**

На реализацию рабочей программы курса « Умники и умницы » в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

## 2. Содержание программы внеурочной деятельности

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

### Содержание программы 1 класс (33 часа)

#### Раздел 1. «Занимательная математика»

##### Тема 1. Математические игры (14 часов)

— «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьёшь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;

— игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;

— игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;

— игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;

— математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100»,

— работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;

— игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

##### Тема 2. Числа. Арифметические действия. Величины (10 часов)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

#### Раздел 2. «Занимательная грамматика»

##### 1-й класс «Путешествия по Стране Слов» (9 часов)

**Тема 1.** *В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)* Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

**Тема 2.** *В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)* Игры «Слова – братья», «Эстафета», «Кто лишний». Разгадывание загадок. Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

**Тема 3-4.** *К тайнам волшебных слов. (2ч.)* Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок.

**Тема 5.** *К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)* Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

**Тема 6.** *Чудесные превращения слов. (1ч.)* Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

**Тема 7.** *Экскурсия в прошлое. (1ч.)* Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

**Тема 8. Полёт в будущее. (1ч.)** Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка».

### **Содержание занятий 2 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. Занимательная математика (17 часов)**

**Тема 1 «Удивительная снежинка»**

Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия»

**Тема 2. Игра «Крестики-нолики»**

Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20)

**Тема 3. Математические игры**

Числа от 1 до 100. Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)». Игра «Русское лото»

**Тема 4. Прятки с фигурами**

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.

**Тема 5 Секреты задач**

Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.

**Тема 6. «Спичечный» конструктор**

Построение конструкции по заданному образцу Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

**Тема 7. Геометрический калейдоскоп**

Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. доставка картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.

**Тема 8 Числовые головоломки**

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда(судоку).

**Тема 9 «Шаг в будущее»**

Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».

**Тема 10. Геометрия вокруг нас**

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

**Тема 11. Путешествие точки**

Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.

**Тема 12. «Шаг в будущее»**

Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др.

**Тема 13-14. Тайны окружности**

Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

**Тема 15. Математическое путешествие**

Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый - прибавляет 15. Ответы к пяти раундам записываются.

**Тема 16-17. «Новогодний серпантин»**

Математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.

#### **Раздел 2 Занимательная грамматика «Секреты орфографии» (17 часов)**

**Тема 1. Как обходились без письма?(1 ч.)**

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

**Тема 2. Древние письма.(1 ч.)**

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

**Тема 3. Как возникла наша письменность? (1 ч.)**

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?  
Творческое задание «Придумай свой алфавит».

**Тема 4 -5.** *Меня зовут Фонема.* (2 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

**Тема 6 - 8.** *Для всех ли фонем есть буквы?* (2 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

**Тема 9 - 10.** *«Ошибкоопасные» места.* (2 ч.) «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

**Тема 11.** *Тайны фонемы.* (1 ч.)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

**Тема 12 – 13.** *Опасные согласные.* (2 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

**Тема 14.** *На сцене гласные.* (1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

**Тема 15.** *«Фонемы повелевают буквами».* (1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

**Тема 16.** *Ваши старые знакомые. Практическое занятие.* (1ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щ, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

**Тема 17.** *Зарядка для развития памяти.* Разучивание песенки «напоминалки» и «смыслиночки».

### Содержание занятий 3 класс

#### Раздел 1 .Занимательная математика (17 часов)

##### Интеллектуальная разминка

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

##### «Числовой» конструктор

Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, ... , 9 (10); 2) 10, 20, 30, 40, ... , 90; 3) 100, 200, 300, 400, ... , 900.

##### Геометрия вокруг нас

Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.

##### Волшебные переливания

Задачи на переливание.

##### В царстве смекалки

Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

##### «Шаг в будущее»

Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркетки и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

##### «Спичечный» конструктор

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.

##### Числовые головоломки

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

### **Интеллектуальная разминка**

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

### **Математические фокусы**

Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, ... , 15.

### **Математические игры**

Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» (по выбору учащихся).

### **Секреты чисел**

Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.

## **Раздел 2. «Занимательное словообразование» (17 часов)**

### **Тема 1. Сказочное царство слов. (1ч.)**

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

### **Тема 2-3. Путешествие в страну слов. (2ч.)**

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

### **Тема 4-5. Чудесные превращения слов. (2 ч.)**

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ – загадка.

### **Тема 6-7. В гостях у слов родственников. (2ч.)**

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

### **Тема 8-9. Добрые слова (2ч.)**

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

### **Тема 10. Экскурсия в прошлое (1 ч.)**

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

### **Тема 11-12. Новые слова в русском языке. (2ч.)**

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

### **Тема 13. Встреча с зарубежными друзьями. (1ч.)**

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

### **Тема 14-15. Синонимы в русском языке (2ч.)**

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

## **Тема 16-17. Слова- антонимы (1ч.)**

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Игра «Подбери нужные слова».

### **Содержание занятий 4 класс**

#### **Раздел 1 .Занимательная математика (17 часов)**

##### **Тема 1. Интеллектуальная разминка**

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

##### **Тема 2. Числа-великаны**

Как велик миллион? Что такое гугол?

по проверке готовых решений, в том числе неверных.

##### **Тема 3.Решай, отгадывай, считай**

Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки.

##### **4. В царстве смекалки**

Сбор информации и выпуск математической газеты (работав группах).

##### **5. Числовые головоломки**

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).

##### **6. Мир занимательных задач**

Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи.

##### **7. Математические фокусы**

Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др.

##### **8. Интеллектуальная разминка**

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

##### **9. Блиц-турнир по решению задач**

Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений.

##### **10. Математическая копилка**

Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач.

##### **11. Геометрические фигуры вокруг нас**

Поиск квадратов в прямоугольнике  $2 \times 5$  см (на клетчатой части листа). Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру? (Работа с набором «Танграм».)

##### **12. Математический лабиринт**

Интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».

##### **13. Математический праздник**

Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число».

##### **14. Мир занимательных задач**

Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.

##### **15. Кто что увидит?**

Задачи и задания на развитие пространственных представлений.

## **16. «Математика — наш друг!»**

Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Математика в спорте.

## **17. Мир занимательных задач**

Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.

## **Раздел 2 «Занимательная лингвистика» . (17 часов)**

### **Тема 1. Что такое орфоэпия? (1ч.)**

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

### **Тема 2. Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)**

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

### **Тема 3. Звуки не буквы! (1ч.)**

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

### **Тема 4. Звучащая строка. (1ч.)**

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс».

Развитие фонематического слуха.

### **Тема 5. Банты и шарфы. (1ч.)**

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы . Разыгрывание ситуаций с этими словами.

### **Тема 6. О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)**

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

### **Тема 7. В царстве смыслов много дорог. (1ч.)**

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

### **Тема 8. Как и почему появляются новые слова? (1ч.)**

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

### **Тема 9. Многозначность слова. (1ч.)**

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

### **Тема 10. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)**

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,.

### **Тема 11. Об одном и том же- разными словами. (1ч.)**

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

### **Тема 12. Слова – антиподы. (1ч.)**

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

### **Тема 13. Фразеологические обороты. (1ч.)**



Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

**Тема 14.** *Словари «чужих» слов. (1ч.)*

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

**Тема15.** *Слова, придуманные писателями. (1ч.)*

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы».

Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема 16.** *Словарь- грамотей. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

**Тема 17.** *Научная этимология. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка»и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

### 3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы

#### **Личностные результаты**

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
  - развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности
- качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
  - развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия».

Предметные результаты отражены в содержании программы.

#### **Метапредметными результатами изучения курса являются**

##### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

Ученик научится: осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи; осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений; осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться: сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет; обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную); дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные; осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

##### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

Ученик научится: организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ; принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами; действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя); оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;  
ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;  
проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;  
адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  
аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;  
вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;  
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;  
планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;  
проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;  
уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

**Предметными результатами изучения курса являются**

- формирование следующих умений.
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

*В результате изучения курса будет:*

- 1) сформировано умение использовать знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения полученных знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) сформировано умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретены первоначальные представления о компьютерной грамотности.

6) Знать основные орфографические и пунктуационные правила;

7) Иметь понятие о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных.

### Тематическое планирование программы

1 класс (33 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Форма проведения
1.	Вводное занятие. «Удивительная снежинка»	1	Викторина
2.	Игра «Крестики-нолики»	1	дидактическая игра беседа
3.	Математические игры	1	занятие с элементами игры беседа
4.	Прятки с фигурами	1	занятие с элементами игры беседа
5.	Секреты задач	1	занятие с элементами игры беседа
6.	«Спичечный» конструктор	1	групповая работа
7.	Геометрический калейдоскоп	1	творческая мастерская
8.	Числовые головоломки	1	занятие с элементами игры беседа
9-10	«Шаг в будущее»	2	викторина, дидактическая игра
11	Геометрия вокруг нас	1	викторина, дидактическая игра
12	Путешествие точки	1	викторина, дидактическая игра
13- 14	Тайны окружности	2	групповая работа
15	Математическое путешествие	1	эвристическая беседа
16- 17	«Новогодний серпантин»	2	творческая мастерская
18	Как обходились без письма?	1	работа с книжным текстом
19	Древние письмена	1	занятие с элементами игры беседа
20	Как возникла наша письменность?	1	занятие с элементами игры беседа
21- 22	Меня зовут Фонема	2	занятие с элементами игры беседа
23- 24	Для всех ли фонем есть буквы?	2	занятие с элементами игры беседа
25- 26	«Ошибкоопасные» места	2	групповая работа
27	Тайны фонемы	1	занятие с элементами игры беседа
28- 29	Опасные согласные	1	занятие с элементами игры беседа
30	На сцене гласные	1	занятие с элементами

			игры беседа
31	«Фонемы повелевают буквами».	1	занятие с элементами игры беседа
32	Ваши старые знакомые.	1	занятие с элементами игры беседа
33	Промежуточная аттестация Игра «Верно – неверно»	1	групповая работа

## 2 класс (34 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Форма проведения
1	Вводное занятие. «Удивительная снежинка»	1	Викторина
2	Игра«Крестики-нолики»	1	дидактическая игра беседа
3	Математические игры	1	занятие с элементами игры беседа
4	Прятки с фигурами	1	занятие с элементами игры беседа
5	Секреты задач	1	занятие с элементами игры беседа
6	«Спичечный» конструктор	1	групповая работа
7	Геометрический калейдоскоп	1	творческая мастерская
8	Числовые головоломки	1	занятие с элементами игры беседа
9-10	«Шаг в будущее»	2	викторина, дидактическая игра
11	Геометрия вокруг нас	1	викторина, дидактическая игра
12	Путешествие точки	1	викторина, дидактическая игра
13-14	Тайны окружности	2	групповая работа
15	Математическое путешествие	1	эвристическая беседа
16-17	«Новогодний серпантин»	2	творческая мастерская
18	Как обходились без письма?	1	работа с книжным текстом
19	Древние письмена	1	занятие с элементами игры беседа
20	Как возникла наша письменность?	1	занятие с элементами игры беседа
21-22	Меня зовут Фонема	2	занятие с элементами игры беседа
23-24	Для всех ли фонем есть буквы?	2	занятие с элементами игры беседа

25-26	«Ошибкоопасные» места	2	групповая работа
27	Тайны фонемы	1	занятие с элементами игры беседа
28-29	Опасные согласные	1	занятие с элементами игры беседа
30	На сцене гласные	1	занятие с элементами игры беседа
31	«Фонемы повелевают буквами».	1	занятие с элементами игры беседа
32-33	Ваши старые знакомые.	2	занятие с элементами игры беседа
34	Промежуточная аттестация Игра «Верно – неверно»	1	групповая работа

### 3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1	<b>Интеллектуальная разминка</b> Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».	1	Викторина
2	<b>Сказочное царство слов.</b> Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .	1	дидактическая игра беседа
3	<b>Геометрия вокруг нас</b> Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.	1	занятие с элементами игры беседа
4	<b>Путешествие в страну слов.</b> Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»	1	занятие с элементами игры беседа
5	<b>В царстве смекалки</b> Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	1	занятие с элементами игры беседа
6	<b>Путешествие в страну слов.</b> Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»	1	групповая работа

7	<b>«Спичечный» конструктор</b> Построение конструкции по заданному образцу. Переключивание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.	1	творческая мастерская
8	<b>Чудесные превращения слов.</b> Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.	1	занятие с элементами игры беседа
9	<b>Интеллектуальная разминка</b> Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	1	викторина, дидактическая игра
10	<b>Чудесные превращения слов.</b> Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.	1	викторина, дидактическая игра
11	<b>Математические игры</b> Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» (по выбору учащихся).	1	викторина, дидактическая игра
12	<b>В гостях у слов родственников.</b> Знакомство с разными группами родственных слов Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.	1	групповая работа
13	<b>Секреты чисел</b> Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.	1	эвристическая беседа
14	<b>В гостях у слов родственников.</b> Знакомство с разными группами родственных слов Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов –	1	творческая мастерская

	родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.		
15	<b>Интеллектуальная разминка</b> Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	1	работа с книжным текстом
16	<b>Добрые слова</b> Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.	1	занятие с элементами игры беседа
17	<b>«Числовой» конструктор</b> Числа от 1 до 1000. Решение логических задач.	1	занятие с элементами игры беседа
18	<b>Добрые слова</b> Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.	1	занятие с элементами игры беседа
19	<b>Волшебные переливания</b> Задачи на переливание. Решение нестандартных задач..	1	занятие с элементами игры беседа
20	Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.	1	групповая работа
21	<b>Числовые головоломки</b> Решение и составление ребусов, содержащих числа. Решение нестандартных задач.	1	занятие с элементами игры беседа
22	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».	1	занятие с элементами игры беседа
23	<b>«Шаг в будущее»</b> Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркет» и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».	1	занятие с элементами игры беседа
24	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».	1	занятие с элементами игры беседа
25	<b>«Шаг в будущее»</b> Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой»	1	занятие с элементами игры беседа



	и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркеты и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».		
26	Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».	1	групповая работа
27	<b>Математические фокусы</b> Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками).	1	Викторина
28	Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов- синонимов в тексте.	1	дидактическая игра беседа
29	<b>Числовые головоломки</b> Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	1	занятие с элементами игры беседа
30	Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов- синонимов в тексте.	1	занятие с элементами игры беседа
31	Решение логических задач.	1	занятие с элементами игры беседа
32	Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Игра «Подбери нужные слова».	1	групповая работа
33	Решение логических задач.	1	творческая мастерская
34	Промежуточная аттестация. Игра «Подбери нужные слова».	1	занятие с элементами игры беседа
	<b>Итого :</b>	<b>34</b>	

#### 4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Форма проведения
		Викторина
1.	Интеллектуальная разминка	дидактическая игра беседа
2.	Числа-великаны	занятие с элементами игры беседа
3.	Решай, отгадывай, считай	занятие с элементами игры беседа
4.	В царстве смекалки	занятие с элементами игры беседа
5.	Числовые головоломки	групповая работа
6.	Мир занимательных задач	творческая мастерская
7.	Математические фокусы	занятие с элементами игры беседа
8.	Интеллектуальная разминка	викторина, дидактическая игра
9.	Блиц-турнир по решению задач	викторина, дидактическая игра
10.	Математическая копилка	викторина, дидактическая игра
11.	Геометрические фигуры вокруг нас	групповая работа

12.	Математический лабиринт	эвристическая беседа
13.	Математический праздник	творческая мастерская
14.	Мир занимательных задач	работа с книжным текстом
15.	Кто что увидит?	занятие с элементами игры беседа
16.	«Математика — наш друг!»	занятие с элементами игры беседа
17.	Мир занимательных задач	занятие с элементами игры беседа
18.	Что такое орфоэпия?(	Викторина
19.	Что такое фонография или звукозапись?	дидактическая игра беседа
20.	Звуки не буквы!	занятие с элементами игры беседа
21.	Звучащая строка.	занятие с элементами игры беседа
22.	Банты и шарфы.	занятие с элементами игры беседа
23.	О словарях энциклопедических и лингвистических.	групповая работа
24.	В царстве смыслов много дорог.	творческая мастерская
25.	Как и почему появляются новые слова?	занятие с элементами игры беседа
26.	Многозначность слова.	викторина, дидактическая игра
27.	«Откуда катится каракатица?»	викторина, дидактическая игра
28.	О словарях, которые рассказывают об истории слов.	викторина, дидактическая игра
29.	Об одном и том же- разными словами.	групповая работа
30.	Слова – антиподы.	эвристическая беседа
31.	Фразеологические обороты.	творческая мастерская
32.	Словари «чужих» слов.	работа с книжным текстом
33.	Слова, придуманные писателями.	занятие с элементами игры беседа
34.	Словарь- грамотей.	занятие с элементами игры беседа
	Научная этимология.	занятие с элементами игры беседа

Приложение к рабочей программе

Календарно-тематическое планирование курса

«Умники и умницы»

1 класс

на 2023-2024 учебный год

учитель: Кольцова О.В.

№	Содержание (разделы, темы)	Даты проведения	
		план	коррек тировка
1.	«Удивительная снежинка»	05.09	
2.	Игра «Крестики-нолики»	12.09	
3.	Математические игры	19.09	
4.	Прятки с фигурами	26.09	
5.	Секреты задач	03.10	
6.	«Спичечный» конструктор	10.10	
7.	Геометрический калейдоскоп	17.10	
8.	Числовые головоломки	24.10	
9.	«Шаг в будущее»	07.11	
10.	Геометрия вокруг нас	14.11	
11.	Путешествие точки	21.11	
12.	«Шаг в будущее»	28.11	
13.	Тайны окружности	05.12	
14.	Тайны окружности	12.12	
15.	Математическое путешествие	19.12	
16.	«Новогодний серпантин»	26.12	
17.	«Новогодний серпантин»	09.01	
18.	Как обходились без письма?	16.01	
19.	Древние письма	30.01	

20.	Как возникла наша письменность?	06.02	
21.	Меня зовут Фонема	13.02	
22.	Меня зовут Фонема	20.02	
23.	Для всех ли фонем есть буквы?	27.02	
24.	Для всех ли фонем есть буквы?	05.03	
25.	«Ошибкоопасные» места	12.03	
26.	«Ошибкоопасные» места	19.03	
27.	Тайны фонемы	02.04	
28.	Опасные согласные	09.04	
29.	Опасные согласные	16.04	
30.	На сцене гласные	23.04	
31.	«Фонемы повелевают буквами».	30.04	
32.	Ваши старые знакомые. Промежуточная аттестация	07.05	
33.	Зарядка для развития памяти.	14.05	

### Календарно-тематическое планирование курса

«Умники и умницы»

2 А класс

на 2023-2024 учебный год

учитель:Иванова Л. А.

№	Содержание (разделы, темы)	Даты проведения	
		план	коррек тировка
1.	«Удивительная снежинка»	05.09	
2.	Игра«Крестики-нолики»	12.09	
3.	Математические игры	19.09	
4.	Прятки с фигурами	26.09	
5.	Секреты задач	03.10	
6.	«Спичечный» конструктор	10.10	
7.	Геометрический калейдоскоп	17.10	
8.	Числовые головоломки	24.10	
9.	«Шаг в будущее»	07.11	
10.	Геометрия вокруг нас	14.11	
11.	Путешествие точки	21.11	
12.	«Шаг в будущее»	28.11	
13.	Тайны окружности	05.12	
14.	Тайны окружности	12.12	
15.	Математическое путешествие	19.12	
16.	«Новогодний серпантин»	26.12	
17.	«Новогодний серпантин»	09.01	
18.	Как обходились без письма?	16.01	
19.	Древние письма	30.01	
20.	Как возникла наша письменность?	06.02	
21.	Меня зовут Фонема	13.02	
22.	Меня зовут Фонема	20.02	
23.	Для всех ли фонем есть буквы?	27.02	
24.	Для всех ли фонем есть буквы?	05.03	
25.	«Ошибкоопасные» места	12.03	

26.	«Ошибкоопасные» места	19.03	
27.	Тайны фонемы	02.04	
28.	Опасные согласные	09.04	
29.	Опасные согласные	16.04	
30.	На сцене гласные	23.04	
31.	«Фонемы повелевают буквами».	30.04	
32.	Ваши старые знакомые. Практическое занятие.	07.05	
33.	Зарядка для развития памяти.	14.05	
34.	Промежуточная аттестация. Игра «Верно-неверно»	21.05	

**Календарно-тематическое планирование курса**

**«Умники и умницы»**

**2 Б класс**

**на 2023-2024 учебный год**

**учитель:Беляева Ж. М.**

№	Содержание (разделы, темы)	Даты проведения	
		план	коррек тировка
1.	«Удивительная снежинка»	05.09	
2.	Игра«Крестики-нолики»	12.09	
3.	Математические игры	19.09	
4.	Прятки с фигурами	26.09	
5.	Секреты задач	03.10	
6.	«Спичечный» конструктор	10.10	
7.	Геометрический калейдоскоп	17.10	
8.	Числовые головоломки	24.10	
9.	«Шаг в будущее»	07.11	
10.	Геометрия вокруг нас	14.11	
11.	Путешествие точки	21.11	
12.	«Шаг в будущее»	28.11	
13.	Тайны окружности	05.12	
14.	Тайны окружности	12.12	
15.	Математическое путешествие	19.12	
16.	«Новогодний серпантин»	26.12	
17.	«Новогодний серпантин»	09.01	
18.	Как обходились без письма?	16.01	
19.	Древние письма	30.01	
20.	Как возникла наша письменность?	06.02	
21.	Меня зовут Фонема	13.02	
22.	Меня зовут Фонема	20.02	
23.	Для всех ли фонем есть буквы?	27.02	
24.	Для всех ли фонем есть буквы?	05.03	
25.	«Ошибкоопасные» места	12.03	
26.	«Ошибкоопасные» места	19.03	
27.	Тайны фонемы	02.04	
28.	Опасные согласные	09.04	
29.	Опасные согласные	16.04	
30.	На сцене гласные	23.04	
31.	«Фонемы повелевают буквами».	30.04	

32.	Ваши старые знакомые. Практическое занятие.	07.05	
33.	Зарядка для развития памяти.	14.05	
34.	Промежуточная аттестация. Игра «Верно-неверно»	21.05	

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Умники и умницы»  
3 -а класс  
на 2023-2024 учебный год**

учитель: **Алексеева Н.П.**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Коррек тировк а
1	<b>Интеллектуальная разминка</b> Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».	1	04.09	
2	<b>Сказочное царство слов.</b> Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .	1	11.09	
3	<b>Геометрия вокруг нас</b> Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.	1	18.09	
4	<b>Путешествие в страну слов.</b> Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»	1	25.09	
5	<b>В царстве смекалки</b> Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	1	02.10	
6	<b>Путешествие в страну слов.</b> Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»	1	09.10	
7	<b>«Спичечный» конструктор</b> Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с	1	16.10	

	условием. Проверка выполненной работы.			
8	<b>Чудесные превращения слов.</b> Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.	1	23.10	
9	<b>Интеллектуальная разминка</b> Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	1	06.11	
10	<b>Чудесные превращения слов.</b> Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.	1	13.11	
11	<b>Математические игры</b> Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» (по выбору учащихся).	1	20.11	
12	<b>В гостях у слов родственников.</b> Знакомство с разными группами родственных слов Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.	1	27.11	
13	<b>Секреты чисел</b> Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.	1	04.12	
14	<b>В гостях у слов родственников.</b> Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.	1	11.12	

15	<b>Интеллектуальная разминка</b> Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	1	18.12	
16	<b>Добрые слова</b> Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.	1	25.12	
17	<b>«Числовой» конструктор</b> Числа от 1 до 1000. Решение логических задач.	1	15.01	
18	<b>Добрые слова</b> Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.	1	22.01	
19	<b>Волшебные переливания</b> Задачи на переливание. Решение нестандартных задач..	1	29.01	
20	Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.	1	05.02	
21	<b>Числовые головоломки</b> Решение и составление ребусов, содержащих числа. Решение нестандартных задач.	1	12.02	
22	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».	1	19.02	
23	<b>«Шаг в будущее»</b> Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркеты и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».	1	26.02	
24	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».	1	04.03	
25	<b>«Шаг в будущее»</b> Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркеты и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».	1	11.03	



26	Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».	1	18.03	
27	<b>Математические фокусы</b> Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками).	1	01.04	
28	Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов- синонимов в тексте.	1	08.04	
29	<b>Числовые головоломки</b> Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	1	15.04	
30	Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов- синонимов в тексте.	1	22.04	
31	Решение логических задач.	1	27.04	
32	Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Игра «Подбери нужные слова».	1	06.05	
33	Решение логических задач.	1	13.05	
34	Промежуточная аттестация. Игра «Подбери нужные слова».	1	20.05	
	<b>Итого :</b>	<b>34</b>		

**Календарно-тематическое планирование курса**  
**«Умники и умницы»**  
**3 -б класс**  
**на 2023-2024 учебный год**

**учитель: Козлова В. П.**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Коррек тировк а
1	<b>Интеллектуальная разминка</b> Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».	1	04.09	
2	<b>Сказочное царство слов.</b> Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .	1	11.09	

3	<b>Геометрия вокруг нас</b> Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.	1	18.09	
4	<b>Путешествие в страну слов.</b> Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»	1	25.09	
5	<b>В царстве смекалки</b> Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	1	02.10	
6	<b>Путешествие в страну слов.</b> Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»	1	09.10	
7	<b>«Спичечный» конструктор</b> Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.	1	16.10	
8	<b>Чудесные превращения слов.</b> Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.	1	23.10	
9	<b>Интеллектуальная разминка</b> Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	1	06.11	
10	<b>Чудесные превращения слов.</b> Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.	1	13.11	
11	<b>Математические игры</b> Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки	1	20.11	

	с зонтиками» (по выбору учащихся).			
12	<b><i>В гостях у слов родственников.</i></b> Знакомство с разными группами родственных слов Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.	1	27.11	
13	<b>Секреты чисел</b> Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева на- право и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) трижды одинаковыми цифрами.	1	04.12	
14	<b><i>В гостях у слов родственников.</i></b> Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.	1	11.12	
15	<b>Интеллектуальная разминка</b> Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	1	18.12	
16	<b><i>Добрые слова</i></b> Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.	1	25.12	
17	<b>«Числовой» конструктор</b> Числа от 1 до 1000. Решение логических задач.	1	15.01	
18	<b><i>Добрые слова</i></b> Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.	1	22.01	
19	<b>Волшебные переливания</b> Задачи на переливание. Решение нестандартных задач..	1	29.01	
20	Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.	1	05.02	
21	<b>Числовые головоломки</b> Решение и составление ребусов, содержащих числа.	1	12.02	

	Решение нестандартных задач.			
22	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».	1	19.02	
23	<b>«Шаг в будущее»</b> Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркет» и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».	1	26.02	
24	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».	1	04.03	
25	<b>«Шаг в будущее»</b> Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркет» и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».	1	11.03	
26	Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».	1	18.03	
27	<b>Математические фокусы</b> Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками).	1	01.04	
28	Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.	1	08.04	
29	<b>Числовые головоломки</b> Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	1	15.04	
30	Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.	1	22.04	
31	Решение логических задач.	1	27.04	
32	Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Игра «Подбери нужные слова».	1	06.05	
33	Решение логических задач.	1	13.05	
34	Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Игра	1	20.05	

	«Подбери нужные слова».			
	<b>Итого :</b>	<b>34</b>		

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Умники и умницы»  
4а класс  
на 2023-2024 учебный год**

**учитель: Шипаева М. В.**

№ п/п	Тема	Дата проведения	
		План	Коррект ировка
1.	Интеллектуальная разминка	5.09	
2.	Числа-великаны	12.09	
3.	Решай, отгадывай, считай	19.09	
4.	В царстве смекалки	26.09	
5.	Числовые головоломки	3.10	
6.	Мир занимательных задач	10.10	
7.	Математические фокусы	17.10	
8.	Интеллектуальная разминка	24.10	
9.	Блиц-турнир по решению задач	7.11	
10.	Математическая копилка	14.11	
11.	Геометрические фигуры вокруг нас	21.11	
12.	Математический лабиринт	28.11	
13.	Математический праздник	5.12	
14.	Мир занимательных задач	12.12	
15.	Кто что увидит?	19.12	
16.	«Математика — наш друг!»	26.12	
17.	Мир занимательных задач	9.01	
18.	Что такое орфоэпия?{(	16.01	
19.	Что такое фонография или звукозапись?	23.01	
20.	Звуки не буквы!	30.01	
21.	Звучащая строка.	6.02	
22.	Банты и шарфы.	13.02	
23.	О словарях энциклопедических и лингвистических.	20.02	
24.	В царстве смыслов много дорог.	27.02	
25.	Как и почему появляются новые слова?	5.03	
26.	Многозначность слова.	12.03	
27.	«Откуда катится каракатица?»	19.03	
28.	О словарях, которые рассказывают об истории слов.	2.04	
29.	Об одном и том же- разными словами.	9.04	
30.	Слова – антиподы.	16.04	
31.	Фразеологические обороты.	23.04	
32.	Словари «чужих» слов.	30.04	
33.	Слова, придуманные писателями.	7.05	
34.	Словарь- грамотей.	14.05	
	Научная этимология.	21.05	

**Календарно-тематическое планирование курса**  
**«Умники и умницы»**  
**4б класс**  
**на 2023-2024 учебный год**

**учитель: Руч Е. В.**

№ п/п	Тема	Дата проведения	
		План	Коррект ировка
1.	Интеллектуальная разминка	5.09	
2.	Числа-великаны	12.09	
3.	Решай, отгадывай, считай	19.09	
4.	В царстве смекалки	26.09	
5.	Числовые головоломки	3.10	
6.	Мир занимательных задач	10.10	
7.	Математические фокусы	17.10	
8.	Интеллектуальная разминка	24.10	
9.	Блиц-турнир по решению задач	7.11	
10.	Математическая копилка	14.11	
11.	Геометрические фигуры вокруг нас	21.11	
12.	Математический лабиринт	28.11	
13.	Математический праздник	5.12	
14.	Мир занимательных задач	12.12	
15.	Кто что увидит?	19.12	
16.	«Математика — наш друг!»	26.12	
17.	Мир занимательных задач	9.01	
18.	Что такое орфоэпия?()	16.01	
19.	Что такое фонография или звукозапись?	23.01	
20.	Звуки не буквы!	30.01	
21.	Звучащая строка.	6.02	
22.	Банты и шарфы.	13.02	
23.	О словарях энциклопедических и лингвистических.	20.02	
24.	В царстве смыслов много дорог.	27.02	
25.	Как и почему появляются новые слова?	5.03	
26.	Многозначность слова.	12.03	
27.	«Откуда катится каракатица?»	19.03	
28.	О словарях, которые рассказывают об истории слов.	2.04	
29.	Об одном и том же- разными словами.	9.04	
30.	Слова – антиподы.	16.04	
31.	Фразеологические обороты.	23.04	
32.	Словари «чужих» слов.	30.04	
33.	Слова, придуманные писателями.	7.05	
34.	Промежуточная аттестация. Словарь- грамотей.	14.05	
	Научная этимология.	21.05	

### **Учебно-методическое обеспечение реализации программы**

1. Авторская программа и методическое пособие О.А. Холодовой курса «Развитие познавательных способностей. Юным умникам и умницам», «Заниматика. Юным умникам и умницам», «Информатика, логика, математика». Издательство «РОСТ», 2019г.
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996г.
3. Улицкий А.Т., Улицкий Л.А. Игры со спичками: Задачи и развлечения. Минск: Фирма «Вуал», 1993г.
4. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006г.
5. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал.
6. Петерсон Л.Г, Липатникова И.Г. Устные упражнения на уроках математики. 2 класс. Методическое пособие. – М.: УМЦ «Школа 2000..», 2002г.
7. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И.В. Что значит уметь учиться. Учебно-методическое пособие. – М.: УМЦ «Школа 2000..», 2006г.
8. Кочурова Е.Э. «Занимательная математика». Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.:Вентана - Граф, 2018г.
9. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2014г.
10. Зубков Л.Б. «Игры с числами и словами». — СПб.: Кристалл, 2014г..
11. Никитин Б. «Ступеньки творчества. Развивающие игры». Москва, Самокат. 2017г.
12. Кац Ж. «Сложи узор», варианты игр и заданий с играми Никитина. 2019г.
13. Мультимедийный проектор.
14. Компьютер.