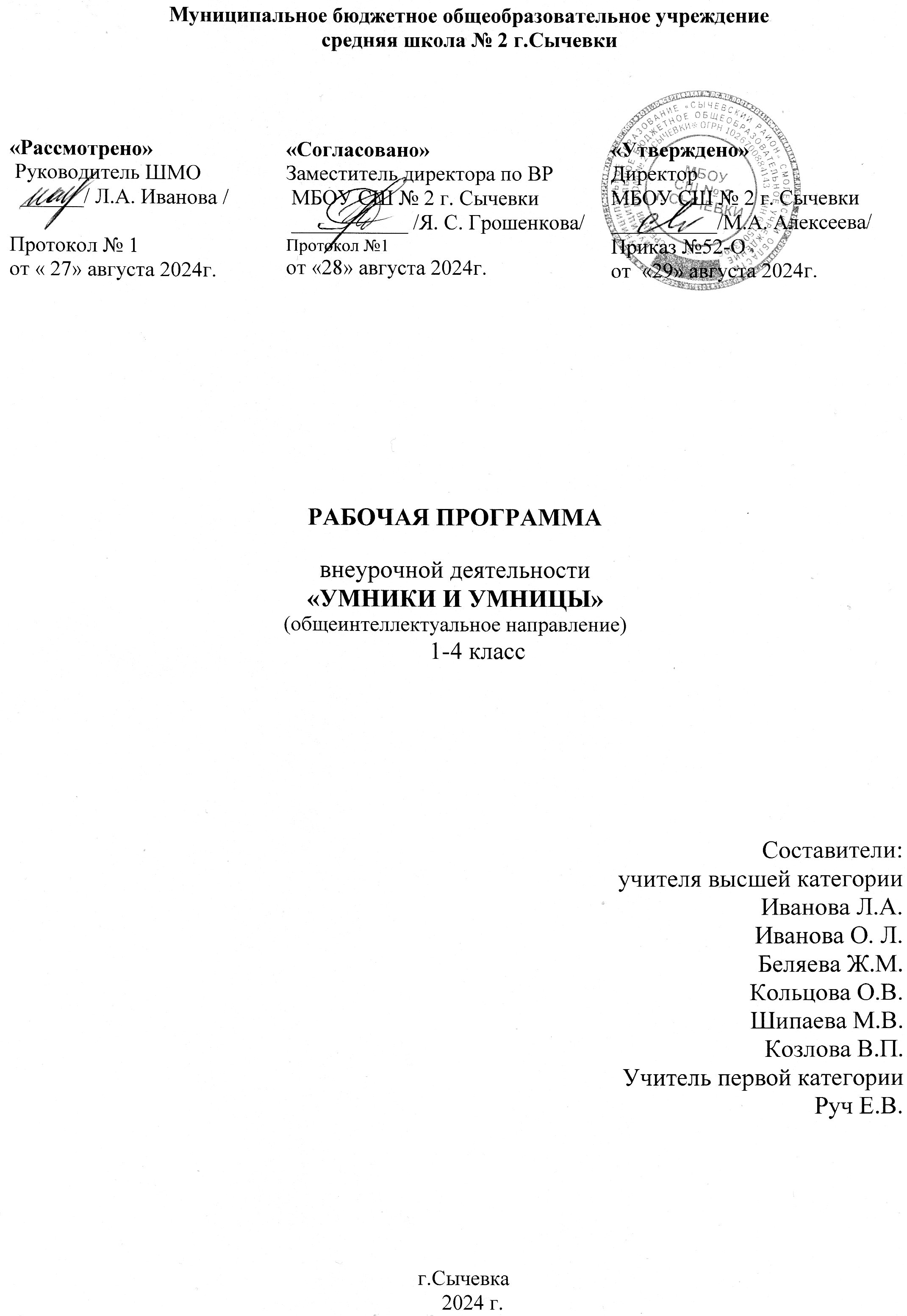
****

1. **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* СанПиН 1.2.3685-21;
* основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СШ №2 г. Сычевки.

**Актуальность программы** реализации данной программы обусловлена потребностью развития математических и грамматических способно­стей учащихся, для формирования элементов логической , алгоритмиче­ской и грамматической грамотности, коммуникативных умений младших школьников **с** применением коллективных форм организации занятий и использова­нием современных средств обучения Создание на занятиях ситуаций ак­тивного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладе­ние элементарными навыками исследовательской деятельности.

**Цель программы**: создать условия для формирования и развития логического мышления, внимания, памяти, творческих способностей обучающихся.

**Задачи программы**:

* способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей;
* расширять кругозор обучающихся, умение анализировать, делать логические выводы;
* развивать пространственное воображение, используя геометрический материал;
* решать задачи повышенного уровня сложности;
* формировать психологическую готовность обучающихся к олимпиадам;
* создавать условия для индивидуальной творческой деятельности, а также групповой, коллективной работы.

**Место курса:**

На реализацию  рабочей программы курса « Умники и умницы » в 1-м классе отводится 33  часа   1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

1. **Содержание программы внеурочной деятельности**

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

* системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

**Содержание программы 1 класс (33 часа)**

**Раздел 1.«Занимательная математика»**

**Тема 1 .Математические игры (14 часов)**

* «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными куби­ками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;
* игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;
* игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;
* игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторон­ние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;
* математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100»,
* работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;
* игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из элек­тронного учебного пособия «Математика и конструирование».

**Тема 2. Числа. Арифметические действия. Величины** **(10 часов)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких ре­шений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. После­довательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, кото­рое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

**Раздел 2. «Занимательная грамматика»**

**1-й класс «Путешествия по Стране Слов» (9 часов)**

**Тема 1.** *В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)*Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

**Тема 2.** *В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)*Игры «Слова – братья», «Эстафета», «Кто лишний». Разгадывание загадок. Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

**Тема3-4 .** *К тайнам волшебных слов. (2ч.)*Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок.

**Тема 5.** *К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)*Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

**Тема6.** *Чудесные превращения слов.(1ч.)*Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

**Тема 7.***Экскурсия в прошлое. (1ч.)*Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

**Тема 8.***Полёт в будущее. (1ч.)*Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка».

**Содержание занятий 2 класс (34 часа)**

**Раздел 1 .Занимательная математика (17 часов)**

**Тема 1** *«Удивительная снежинка»*

Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия»

**Тема 2.** *Иrpa«Крестики-нолики»*

Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20

**Тема 3.** *Математические игры*

Числа от 1 до 100. Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)». Игра «Русское лото»

**Тема 4.** *Прятки с фигурами*

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.

**Тема 5** *Секреты задач*

Решение нестандартных

и занимательных задач. Задачи в стихах.

**Тема** 6. *«Спичечный» конструктор*

Построение конструкции по заданному образцу Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

**Тема 7.** *Геометрический калейдоскоп*

Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. доставление картинки без разбиения на части и представленной в умень­шенном масштабе.

**Тема 8** *Числовые головоломки*

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение чи­слового кроссворда(судоку).

**Тема 9** *«Шаг в будущее»*

Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».

**Тема 10.** *Геометрия вокруг нас*

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

**Тема 11.** *Путешествие точки*

Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соот­ветствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.

**Тема 12.** *«Шаг в будущее»*

Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др.

**Тема 13-14.** *Тайны окружности*

Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахожде­ние) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

**Тема 15.** *Математическое путешествие*

Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; вто­рой — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый - прибавляет 15. Ответы к пяти раундам записываются.

**Тема 16-17. «***Новогодний серпантин»*

Мате­матические игры, математические головоломки, занимательные задачи.

**Раздел 2 Занимательная грамматика «Секреты орфографии» (17 часов)**

**Тема 1.** *Как обходились без письма?(1 ч.)*

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

**Тема 2**. *Древние письмена.(1 ч.)*

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки.

**Тема 3**. *Как возникла наша письменность? (1 ч.)*

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

**Тема 4 -5**. *Меня зовут Фонема.(2 ч.)*

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

**Тема 6 - 8.***Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)*

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

**Тема 9 - 10.***«Ошибкоопасные» места. (2 ч.)*«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

**Тема 11.***Тайны фонемы.(1 ч.)*

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

**Тема 12 – 13.***Опасные согласные. (2 ч.)*

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

**Тема 14.***На сцене гласные.(1 ч.)*

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

**Тема 15.***«Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)*

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но … не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

**Тема 16.***Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1ч.)*

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

**Тема 17**. *Зарядка для развития памяти.* Разучивание песенки «напоминалки» и «смыслиночки».

**Содержание занятий 3 класс**

**Раздел 1 .Занимательная математика (17 часов)**

**Интеллектуальная разминка**

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

**«Числовой» конструктор**

Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью ком-  
плектов карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, … , 9 (10); 2) 10, 20, 30, 40, … ,  
90; 3) 100, 200, 300, 400, … , 900.

**Геометрия вокруг нас**

Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.

**Волшебные переливания**

Задачи на переливание.

**В царстве смекалки**

Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации  
и выпуск математической газеты (работа в группах).

**«Шаг в будущее»**

Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой»  
и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркеты  
и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и кон-  
струирование».

**«Спичечный» конструктор**

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание  
нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной  
работы.

**Числовые головоломки**

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

**Интеллектуальная разминка**

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные мате-  
матические игры (работа на компьютере), математические головоломки,  
занимательные задачи.

**Математические фокусы**

Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок,  
со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы  
в ответе получилось 1, 2, 3, 4, … , 15.

**Математические игры**

Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000»,  
«Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Вол-  
шебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки  
с зонтиками» (по выбору учащихся).

**Секреты чисел**

Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева на-  
право и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30)  
тремя одинаковыми цифрами.

**Раздел 2. «Занимательное словообразование» (17 часов)**

**Тема 1.***Сказочное царство слов.(1ч.)*

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

**Тема 2-3.***Путешествие в страну слов. (2ч.)*

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

**Тема 4-5*.****Чудесные превращения слов.(2 ч.)*

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

**Тема 6-7.***В гостях у слов родственников. (2ч.)*

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

**Тема 8-9*.****Добрые слова (2ч.)*

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

**Тема 10.***Экскурсия в прошлое (1 ч.)*

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

**Тема 11-12.***Новые слова в русском языке.(2ч.)*

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

**Тема 13*.****Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)*

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

**Тема 14-15.***Синонимы в русском языке (2ч.)*

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

**Тема 16-17.***Слова- антонимы (1ч.)*

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Игра «Подбери нужные слова».

.

**Содержание занятий 4 класс**

**Раздел 1 .Занимательная математика (17 часов)**

**Тема 1. Интеллектуальная разминка**

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

**Тема 2. Числа-великаны**

Как велик миллион? Что такое гугол?

по проверке готовых решений, в том числе неверных.

**Тема 3.Решай, отгадывай, считай**

Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так,  
чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом  
стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо,  
можно использовать скобки.

**4. В царстве смекалки**

Сбор информации и выпуск математической газеты (работав группах).

**5. Числовые головоломки**

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).

**6. Мир занимательных задач**

Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде  
таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом  
условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв  
в условной записи.

**7. Математические фокусы**

Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др.

**8. Интеллектуальная разминка**

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные мате-  
матические игры (работа на компьютере), математические головоломки,  
занимательные задачи.

**9. Блиц-турнир по решению задач**

Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих  
несколько решений.

**10. Математическая копилка**

Математика в спорте. Создание сборника числового материала для  
составления задач.

**11. Геометрические фигуры вокруг нас**

Поиск квадратов в прямоугольнике 2 ×5 см (на клетчатой части листа).  
Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру?  
(Работа с набором «Танграм».)

**12. Математический лабиринт**

Интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».

**13. Математический праздник**

Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число».

**14. Мир занимательных задач**

Задачи со многими возможными решениями. Задачи с не -  
достающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на до-  
казательство: найти цифровое значение букв в условной записи:  
СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.

**15.Кто что увидит?**

Задачи и задания на развитие пространственных представлений.

**16. «Математика — наш друг!»**

Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» за-  
дачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания

по проверке готовых решений, в том числе неверных. Математика в спорте.

**17.Мир занимательных задач**

Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде  
таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом  
условия.

**Раздел 2 «Занимательная лингвистика» . (17 часов)**

**Тема 1.***Что такое орфоэпия?(1ч.)*

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

**Тема 2*.****Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)*

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись».Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

**Тема 3.***Звуки не буквы! (1ч.)*

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Составление транскрипций.

**Тема 4.***Звучащая строка. (1ч.)*Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

**Тема 5.***Банты и шарфы. (1ч.)*

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы . Разыгрывание ситуаций с этими словами.

**Тема 6.***О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)*

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

**Тема 7.***В царстве смыслов много дорог. (1ч.)*

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

**Тема 8.***Как и почему появляются новые слова? (1ч.)*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

**Тема 9.***Многозначность слова. (1ч.)*

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

**Тема 10.***«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)*

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,.

**Тема 11.***Об одном и том же- разными словами. (1ч.)*

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

**Тема 12.***Слова – антиподы. (1ч.)*

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

**Тема 13.***Фразеологические обороты. (1ч.)*

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

**Тема 14.***Словари «чужих» слов. (1ч.)*

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

**Тема15.***Слова, придуманные писателями. (1ч.)*

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема 16.***Словарь- грамотей.**(1ч.)*

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря.Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем**.**

**Тема 17.***Научная этимология.**(1ч.)*

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка»и «запятая».Работа с этимологическим словарем.

1. **Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

**Личностные результаты**

Личностными результатами изучения данного курса являются:

* развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности

— качеств весьма важных в практиче­ской деятельности любого человека;

* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестан­дартности мышления.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия».

Предметные результаты отражены в содержании программы.

**Метапредметными результатами изучения курса являются**

***Познавательные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами; действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя ;контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

**Предметными результатами изучения курса являются**

* формирование следующих умений.
* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* судить о противоположных явлениях;
* давать определения тем или иным понятиям;
* определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
* выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

*В результате изучения курса будет:*

1) сформировано умение использовать знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения полученных знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) сформировано умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретены первоначальные представления о компьютерной грамотности.

6)Знать основные орфографические и пунктуационные правила;

7)Иметь понятие о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных.

**Тематическое планирование программы**

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Форма проведения** |
|  | Вводное занятие. «Удивительная снежинка» | 1 | Викторина |
|  | Иrpa«Крестики-нолики» | 1 | дидактическая игра  беседа |
|  | Математические игры | 1 | занятие с элементами игры беседа |
|  | Прятки с фигурами | 1 | занятие с элементами игры беседа |
|  | Секреты задач | 1 | занятие с элементами игры беседа |
|  | «Спичечный» конструктор | 1 | групповая работа |
|  | Геометрический калейдоскоп | 1 | творческая мастерская |
|  | Числовые головоломки | 1 | занятие с элементами игры беседа |
| 9-10 | «Шаг в будущее» | 2 | викторина, дидактическая игра |
| 11 | Геометрия вокруг нас | 1 | викторина, дидактическая игра |
| 12 | Путешествие точки | 1 | викторина, дидактическая игра |
| 13-14 | Тайны окружности | 2 | групповая работа |
| 15 | Математическое путешествие | 1 | эвристическая беседа |
| 16-17 | «Новогодний серпантин» | 2 | творческая мастерская |
| 18 | Как обходились без письма? | 1 | работа с книжным текстом |
| 19 | Древние письмена | 1 | занятие с элементами игры беседа |
| 20 | Как возникла наша письменность? | 1 | занятие с элементами игры беседа |
| 21-22 | Меня зовут Фонема | 2 | занятие с элементами игры беседа |
| 23-24 | Для всех ли фонем есть буквы? | 2 | занятие с элементами игры беседа |
| 25-26 | «Ошибкоопасные» места | 2 | групповая работа |
| 27 | Тайны фонемы | 1 | занятие с элементами игры беседа |
| 28-29 | Опасные согласные | 1 | занятие с элементами игры беседа |
| 30 | На сцене гласные | 1 | занятие с элементами игры беседа |
| 31 | «Фонемы повелевают буквами». | 1 | занятие с элементами игры беседа |
| 32 | Ваши старые знакомые. | 1 | занятие с элементами игры беседа |
| 33 | Зарядка для развития памяти. | 1 | групповая работа |
| 34 | Игра «Верно – неверно» | 1 | практическое занятие |

Приложение к рабочей программе

**Календарно-тематическое планирование курса**

**«Умники и умницы»**

**1а, 1б класс**

**на 2024-2025 учебный год**

**учитель: Шипаева М. В.**

**Руч Е. В.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Даты**  **проведения** | |
| **план** | **коррек**  **тировка** |
|  | «Удивительная снежинка» | 03.09 |  |
|  | Иrpa«Крестики-нолики» | 10.09 |  |
|  | Математические игры | 17.09 |  |
|  | Прятки с фигурами | 24.09 |  |
|  | Секреты задач | 01.10 |  |
|  | «Спичечный» конструктор | 08.10 |  |
|  | Геометрический калейдоскоп | 15.10 |  |
|  | Числовые головоломки | 22.10 |  |
|  | «Шаг в будущее» | 05.11 |  |
|  | Геометрия вокруг нас | 12.11 |  |
|  | Путешествие точки | 19.11 |  |
|  | «Шаг в будущее» | 26.11 |  |
|  | Тайны окружности | 03.12 |  |
|  | Тайны окружности | 10.12 |  |
|  | Математическое путешествие | 17.12 |  |
|  | «Новогодний серпантин» | 24.12 |  |
|  | «Новогодний серпантин» | 14.01 |  |
|  | Как обходились без письма? | 21.01 |  |
|  | Древние письмена | 28.01 |  |
|  | Как возникла наша письменность? | 04.02 |  |
|  | Меня зовут Фонема | 11.02 |  |
|  | Меня зовут Фонема | 25.02 |  |
|  | Для всех ли фонем есть буквы? | 04.03 |  |
|  | Для всех ли фонем есть буквы? | 11.03 |  |
|  | «Ошибкоопасные» места | 18.03 |  |
|  | «Ошибкоопасные» места | 01.04 |  |
|  | Тайны фонемы | 08.04 |  |
|  | Опасные согласные | 15.04 |  |
|  | Опасные согласные | 22.04 |  |
|  | На сцене гласные | 29.04 |  |
|  | «Фонемы повелевают буквами». | 06.05 |  |
|  | Ваши старые знакомые. Промежуточная аттестация | 13.05 |  |
|  | Зарядка для развития памяти. | 20.05. |  |

**Календарно-тематическое планирование курса**

**«Умники и умницы»**

**2 класс**

**на 2024-2025 учебный год**

**учитель: Кольцова О. В.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Даты**  **проведения** | |
| **план** | **коррек**  **тировка** |
|  | «Удивительная снежинка» | 03.09 |  |
|  | Иrpa«Крестики-нолики» | 10.09 |  |
|  | Математические игры | 17.09 |  |
|  | Прятки с фигурами | 24.09 |  |
|  | Секреты задач | 01.10 |  |
|  | «Спичечный» конструктор | 08.10 |  |
|  | Геометрический калейдоскоп | 15.10 |  |
|  | Числовые головоломки | 22.10 |  |
|  | «Шаг в будущее» | 05.11 |  |
|  | Геометрия вокруг нас | 12.11 |  |
|  | Путешествие точки | 19.11 |  |
|  | «Шаг в будущее» | 26.11 |  |
|  | Тайны окружности | 03.12 |  |
|  | Тайны окружности | 10.12 |  |
|  | Математическое путешествие | 17.12 |  |
|  | «Новогодний серпантин» | 24.12 |  |
|  | «Новогодний серпантин» | 14.01 |  |
|  | Как обходились без письма? | 21.01 |  |
|  | Древние письмена | 28.01 |  |
|  | Как возникла наша письменность? | 04.02 |  |
|  | Меня зовут Фонема | 11.02 |  |
|  | Меня зовут Фонема | 18.02 |  |
|  | Для всех ли фонем есть буквы? | 25.02 |  |
|  | Для всех ли фонем есть буквы? | 04.03 |  |
|  | «Ошибкоопасные» места | 11.03 |  |
|  | «Ошибкоопасные» места | 18.03 |  |
|  | Тайны фонемы | 01.04 |  |
|  | Опасные согласные | 08.04 |  |
|  | Опасные согласные | 15.04 |  |
|  | На сцене гласные | 22.04 |  |
|  | «Фонемы повелевают буквами». | 29.04 |  |
|  | Ваши старые знакомые. Практическое занятие. | 06.05 |  |
|  | Зарядка для развития памяти. | 13.05 |  |
|  | Промежуточная аттестация. Игра «Верно-неверно» | 20.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование курса**

**«Умники и умницы»**

**3 –а, 3-б класс**

**на 2024-2025 учебный год**

**учитель: Иванова Л. А.**

**Беляева Ж. М.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во  часов | Дата проведения | |
| План | Корректировка |
| 1 | Интеллектуальная разминка | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Сказочное царство слов. | 1 | 10.09 |  |
| 3 | Геометрия вокруг на. | 1 | 17.09 |  |
| 4 | Путешествие в страну слов. | 1 | 24.09 |  |
| 5 | В царстве смекалки | 1 | 01.10 |  |
| 6 | Путешествие в страну слов. | 1 | 08.10 |  |
| 7 | «Спичечный» конструктор | 1 | 15.10 |  |
| 8 | Чудесные превращения слов. | 1 | 22.10 |  |
| 9 | Интеллектуальная разминка | 1 | 05.11 |  |
| 10 | Чудесные превращения слов. | 1 | 12.11 |  |
| 11 | Математические игры | 1 | 19.11 |  |
| 12 | В гостях у слов родственников. | 1 | 26.11 |  |
| 13 | Секреты чисел | 1 | 03.12 |  |
| 14 | В гостях у слов родственников. | 1 | 10.12 |  |
| 15 | Интеллектуальная разминка | 1 | 17.12 |  |
| 16 | Добрые слова | 1 | 24.12 |  |
| 17 | «Числовой» конструктор | 1 | 14.01 |  |
| 18 | Добрые слова | 1 | 21.01 |  |
| 19 | Волшебные переливания | 1 | 28.01 |  |
| 20 | Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. | 1 | 04.02 |  |
| 21 | Числовые головоломки | 1 | 11.02 |  |
| 22 | Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» | 1 | 18.02 |  |
| 23 | «Шаг в будущее» | 1 | 25.02 |  |
| 24 | Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» | 1 | 04.03 |  |
| 25 | «Шаг в будущее» | 1 | 11.03 |  |
| 26 | Знакомство с заимствованными словами . | 1 | 18.03 |  |
| 27 | Математические фокусы | 1 | 01.04 |  |
| 28 | Знакомство со словами- синонимами. | 1 | 08.04 |  |
| 29 | Числовые головоломки | 1 | 15.04 |  |
| 30 | Знакомство со словами- синонимами. | 1 | 22.04 |  |
| 31 | Решение логических задач. | 1 | 29.04 |  |
| 32 | Знакомство со словами – антонимами. | 1 | 06.05 |  |
| 33 | Решение логических задач. | 1 | 13.05 |  |
| 34 | Промежуточная аттестация. Игра «Подбери нужные слова». | 1 | 20.05 |  |
|  | **Итого :** | **34** |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование курса**

**«Умники и умницы»**

**4а, 4б класс**

**на 2024-2025 учебный год**

**учитель: Иванова О. Л.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата проведения | |
| План | Корректировка |
| 1. | Интеллектуальная разминка |  |  |
| 2. | Числа-великаны |  |  |
| 3. | Решай, отгадывай, считай |  |  |
| 4. | В царстве смекалки |  |  |
| 5. | Числовые головоломки |  |  |
| 6. | Мир занимательных задач |  |  |
| 7. | Математические фокусы |  |  |
| 8. | Интеллектуальная разминка |  |  |
| 9. | Блиц-турнир по решению задач |  |  |
| 10. | Математическая копилка |  |  |
| 11. | Геометрические фигуры вокруг нас |  |  |
| 12. | Математический лабиринт |  |  |
| 13. | Математический праздник |  |  |
| 14. | Мир занимательных задач |  |  |
| 15. | Кто что увидит? |  |  |
| 16. | «Математика — наш друг!» |  |  |
| 17. | Мир занимательных задач |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18. | Что такое орфоэпия?( |  |
| 19. | Что такое фонография или звукозапись? |  |
| 20. | Звуки не буквы! |  |
| 21. | Звучащая строка. |  |
| 22. | Банты и шарфы. |  |
| 23. | О словарях энциклопедических и лингвистических. |  |
| 24. | В царстве смыслов много дорог. |  |
| 25. | Как и почему появляются новые слова? |  |
| 26. | Многозначность слова. |  |
| 27. | «Откуда катится каракатица?» |  |
| 28. | О словарях, которые рассказывают об истории слов. |  |
| 29. | Об одном и том же- разными словами. |  |
| 30. | Слова – антиподы. |  |
| 31. | Фразеологические обороты. |  |
| 32. | Словари «чужих» слов. |  |
| 33. | Слова, придуманные писателями. |  |
| 34. | Словарь- грамотей. |  |
|  | Научная этимология. |  |

**Календарно-тематическое планирование курса**

**«Умники и умницы»**

**4б класс**

**на 2024-2025 учебный год**

**учитель:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата проведения | |
| План | Корректировка |
| 1. | Интеллектуальная разминка | 03.09 |  |
| 2. | Числа-великаны | 10.09 |  |
| 3. | Решай, отгадывай, считай | 17.09 |  |
| 4. | В царстве смекалки | 24.09 |  |
| 5. | Числовые головоломки | 01.10 |  |
| 6. | Мир занимательных задач | 08.10 |  |
| 7. | Математические фокусы | 15.10 |  |
| 8. | Интеллектуальная разминка | 22.10 |  |
| 9. | Блиц-турнир по решению задач | 05.11 |  |
| 10. | Математическая копилка | 12.11 |  |
| 11. | Геометрические фигуры вокруг нас | 19.11 |  |
| 12. | Математический лабиринт | 26.11 |  |
| 13. | Математический праздник | 03.12 |  |
| 14. | Мир занимательных задач | 10.12 |  |
| 15. | Кто что увидит? | 17.12 |  |
| 16. | «Математика — наш друг!» | 24.12 |  |
| 17. | Мир занимательных задач | 14.01 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18. | Что такое орфоэпия? | 21.01 |  |
| 19. | Что такое фонография или звукозапись? | 28.01 |  |
| 20. | Звуки не буквы! | 04.02 |  |
| 21. | Звучащая строка. | 11.02 |  |
| 22. | Банты и шарфы. | 18.02 |  |
| 23. | О словарях энциклопедических и лингвистических. | 25.02 |  |
| 24. | В царстве смыслов много дорог. | 04.03 |  |
| 25. | Как и почему появляются новые слова? | 11.03 |  |
| 26. | Многозначность слова. | 18.03 |  |
| 27. | «Откуда катится каракатица?» | 01.04 |  |
| 28. | О словарях, которые рассказывают об истории слов. | 08.04 |  |
| 29. | Об одном и том же- разными словами. | 15.04 |  |
| 30. | Слова – антиподы. | 22.04 |  |
| 31. | Фразеологические обороты. | 29.04 |  |
| 32. | Словари «чужих» слов. | 06.05 |  |
| 33. | Слова, придуманные писателями. | 13.05 |  |
| 34. | Промежуточная аттестация. Словарь- грамотей. | 20.05 |  |
|  | Научная этимология. | 21.01 |  |

**Учебно-методическое обеспечение реализации программы**

1**.** Авторская программа и методическое пособие О.А. Холодовой курса «Развитие познавательных способностей. Юным умникам и умницам», «Заниматика. Юным умникам и умницам», «Информатика, логика, математика». Издательство «РОСТ», 2019г.

1. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996г.
2. Улицкий А.Т., Улицкий Л.А. Игры со спичками: Задачи и развлечения. Минск: Фирма

«Вуал», 1993г.

1. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006г.
2. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал.
3. Петерсон Л.Г, Липатникова И.Г. Устные упражнения на уроках математики. 2 класс. Методическое пособие. – М.: УМЦ «Школа 2000..», 2002г.
4. Петерсон Л.Г., КубышеваМ.А., Мазурина С.Е., Зайцева И.В. Что значит уметь учиться. Учебно-методическое пособие. – М.: УМЦ «Школа 200..», 2006г.
5. Кочурова Е.Э. «Занимательная математика». Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.:Вентана - Граф, 2018г.
6. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2014г.
7. Зубков Л.Б. «Игры с числами и словами». — СПб.: Кристалл, 2014г.*.*
8. Никитин Б. «Ступеньки творчества. Развивающие игры». Москва, Самокат. 2017г.
9. Кац Ж. «Сложи узор», варианты игр и заданий с играми Никитина. 2019г.
10. Мультимедийный проектор.
11. Компьютер.