**Администрация муниципального образования Сычевский район**

**МБОУ СШ № 2 г. Сычевки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОЗам.директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Грошенкова Я. С.Протокол №1 от «27» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сухова Е. Н.Протокол МС №1 от «28» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ СШ №2 г. Сычевки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алексеева М. А.Приказ №52-О от «29» 08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса «Шахматы»**

**Сычевка** **2024**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по разработана в соответствии с действующей в сфере образования с нормативно – правовой базой:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей;
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018года№196);
4. Нормы СанПиНа 2.4.4.3172(от 04.07.2014 №4)

Программа «Шахматы» определяет содержание и организацию внеурочной деятельности ***по общеинтеллектуальному направлению.*** Данная программа способствует формированию культуры обучающихся, их духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию. Выполнение программы обеспечивает развитие творческих способностей, социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.

Реализация программы «Шахматы» направлена на создание условий для умственного развития, становления гражданской идентичности личности, для проявления потребности в социальной активности детей и их творческом самовыражении. В процессе работы формируются такие личностные характеристики как любознательность, целеустремленность, способность к организации собственной деятельности, к взаимодействию с другими детьми, стремление делать полезные дела, ответственность, доброжелательность, развивается чувство соревновательности.

     **Актуальность** программы в том, что дети получают ценный опыт умственного действия, удовлетворяют свои духовные, познавательные, творческие, социальные потребности. Используя разные виды деятельности, инициированные педагогом и предложенные самими учениками, обучающиеся не только формируют компетентности в различных областях знания, но и самостоятельно создают продукт, имеющий значимость для других. Реализуя программу, педагог создает такие условия для творчества, что становятся востребованными любые способности и увлечения детей, что многократно повышает их мотивацию и интерес к совместной деятельности.

Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

**Цель программы:**

Создание условий для гармоничного развития детей школьного возраста с последующим обучением их игре в шахматы.

Воспитание и социализация духовно-нравственной личности формированием личностных качеств посредством создания условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Задачи:**

1.Массовое вовлечение детей школьного возраста в шахматную игру.

2.Приобщение детей школьного возраста к шахматной культуре.

3.Приобретение новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахм

4.Знакомить воспитанников с основными моделями коммуникативного поведения и правилами спортивной игры, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.

5.Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.

 Программа предназначена для детей школьного возраста. Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на 68 часа.

При составлении программы и методики её реализации были учтены *принципы* реализации внеурочной деятельности такие как:

* **Непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом. Вовлечение каждого ребёнка в активную деятельность.**
* **Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности. Учёт возрастных особенностей детей.**
* **Единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования.**
* **Системная организация управления учебно-воспитательным процессом.**
* **Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.**
* **Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному). Связь теории с практикой.**

 Содержание данной программы раскрывает все стороны интеллекта, обучающиеся будут демонстрировать такие *качества личности* как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережное отношение к материальным ценностям, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

**Результаты освоения программы.**

**Личностные универсальные учебные действия.**

У обучающихся будут сформированы:

**-**самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля,

-  уважение  и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума,где они проживают часть своей жизни,

**-**  уважительное отношение к иному мнению,

**-**положительное отношение к школе,

-  навыки  взаимодействовия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

     *В результате освоения программы обучающиеся****получат возможность:***

*-  овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,*

*- развить личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,*

*- ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей,*

*-   развить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,*

*-   научиться оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми,*

*-   сформировать элементарные основы спортивной культуры.*

**Регулятивные** **универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

-   принимать и сохранять учебную задачу,

**-**в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале,

-   переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.

     *В результате освоения программы обучающиеся****получат возможность научиться:***

*-   планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,*

*-   оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи*,

-   *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

В результате освоения программы обучающиеся **научатся:**

**-** первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности, задавать вопросы,

-   учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

     *В результате освоения программы обучающиеся****получат возможность научиться:***

***-****адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения,  формулировать собственное мнение и позицию,*

*- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

 В результате освоения программы обучающиеся **научатся:**

**-**слушать и понимать речь других людей,

-    работать по предложенному учителем плану,

-  выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

     *В результате освоения программы обучающиеся****получат возможность научиться:***

***-****строить сообщения в устной и письменной форме,*

*-    устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать*

**Предметные результаты освоения программы:**

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь  ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из  фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

**Содержание программы.**

**Раздел 1.Исторический обзор развития шахмат.**

**Раздел 2.Правила вида спорта «шахматы» и организация соревнований.**

Общие положения. Правила шахматной игры.

Система проведения соревнований.

Турнирная дисциплина.

Спортивные санкции к спортсменам. Антидопинговое обеспечение.

Требования к участникам соревнований.

Правила проведения соревнований.

**Раздел 3 Правила поведения во время игры.**

**Шахматная доска.**
 [Знакомство с шахматной доской](https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/shakhmatnaja_doska_gorizontali_vertikali_diagonali/414-1-0-4974). [Шахматная доска](https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/prezentacija_quot_shakhmatnaja_doska_nazvanie_shakhmatnykh_polej_quot/414-1-0-5736). Шахматная нотация.
**Раздел 4. Шахматные фигуры**
[Знакомство с шахматными фигурами](https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/prezentacija_shakhmatnye_figury/414-1-0-5615). Шахматные фигуры. Закрепление.
**Раздел 5. Начальная расстановка фигур**
[Расстановка шахматных фигур](https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/prezentacija_rasstanovka_shakhmatnykh_figur/414-1-0-5626).
**Раздел 6. Ходы и взятие фигур**
 [Знакомство с шахматной фигурой Ладья](https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/prezentacija_ladja/414-1-0-5696). [Ладья в игре](https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/prezentacija_ladja_v_igre/414-1-0-5744).
[Знакомство с шахматной фигурой Слон](https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/prezentacija_shakhmatnaja_figura_slon/414-1-0-5697). [Слон в игре](https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/prezentacija_slon_v_igre/414-1-0-5745). [Ладья против слона](https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/prezentacija_ladja_protiv_slona/414-1-0-5747).
[Знакомство с шахматной фигурой Ферзь](https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/prezentacija_shakhmatnaja_figura_ferz/414-1-0-5698).  [Ферзь в игре.](https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/prezentacija_ferz_v_igre/414-1-0-5777) [Ферзь против ладьи и слона](https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/prezentacija_ferz_protiv_ladi_i_slona/414-1-0-5748).
[Знакомство с шахматной фигурой. Конь](https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/prezentacija_shakhmatnaja_figura_kon/414-1-0-5699). [Конь в игре.](https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/prezentacija_kon_v_igre/414-1-0-5775) [Конь против ферзя, ладьи и слона.](https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/prezentacija_kon_protiv_ferzja_ladi_i_slona/414-1-0-5776)
 [Знакомство с пешкой](https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/prezentacija_shakhmatnaja_figura_peshka/414-1-0-5726). [Пешка в игре.](https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/prezentacija_peshka_v_igre/414-1-0-5773) [Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.](https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/prezentacija_peshka_protiv_ferzja_ladi_konja_slona/414-1-0-5774)
 [Знакомство с шахматной фигурой Король](https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/prezentacija_shakhmatnaja_figura_korol/414-1-0-5727). [Король против других фигур](https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/prezentacija_korol_protiv_drugikh_figur/414-1-0-5778).
**Раздел 7. Цель шахматной партии**
 [Шах](https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/prezentacija_shakh/414-1-0-5728). Учимся ставить шах. [Мат](https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/prezentacija_mat/414-1-0-5729).  [Мат в один ход.](https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/prezentacija_mat_v_odin_khod/414-1-0-5783) [Ставим мат. Детский мат](https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/prezentacija_detskij_mat/414-1-0-5730).
 [Ставим мат. Линейный мат двумя ладьями](https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/prezentacija_linejnyj_mat_dvumja_ladjami/414-1-0-5731). [Ничья, пат](https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/prezentacija_pat/414-1-0-5732). [Рокировка](https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/shakhmatnaja_rokirovka/414-1-0-4996). [Рокировка. Игровая практика](https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/prezentacija_quot_rokirovka_igrovaja_praktika_quot/414-1-0-5784).
**Раздел 8. Игра всеми фигурами из начального положения**
[Шахматная партия. Как начинать шахматную партию](https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/prezentacija_kak_nachinat_shakhmatnuju_partiju/414-1-0-5737).
 [Шахматная партия. Правила игры](https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/prezentacija_pravila_igry_v_shakhmaty_quot/414-1-0-5627).

Понятия о дебютах. Открытые дебюты.

Понятия о дебютах. Закрытые дебюты.

Понятия о дебютах. Полуоткрытые дебюты.

Игровая практика.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1 | Раздел 1. Исторический обзор развития шахмат. | 3 |
| 2 | Раздел 2.Правила вида спорта «шахматы» и организация соревнований | 3 |
| 3 | Раздел 3.Правила поведения во время игры.Шахматная доска | 4 |
| 4. | Раздел 4. Шахматные фигуры | 8 |
| 5 | Раздел 5. Начальная расстановка фигур  | 1 |
| 6 | Раздел 6. Ходы и взятие фигур  | 26 |
| 7. | Раздел 7. Цель шахматной партии  | 8 |
| 8. | Раздел 8. Игра всеми фигурами из начального положения  | 15 |
|  | итого | 68 |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Дата | Кол-во часов |
|  | **Раздел 1. Исторический обзор развития шахмат** |  | 3 |
| 1-3 |  Исторический обзор развития шахмат |  |  |
|  | **Раздел 2.Правила вида спорта «шахматы» и организация соревнований** |  | 3 |
| 4-6 | Общие положения. Правила шахматной игры.Система проведения соревнований.Турнирная дисциплина.Спортивные санкции к спортсменам. Антидопинговое обеспечение.Требования к участникам соревнований.Правила проведения соревнований. |  |  |
|  | **Раздел 3 Правила поведения во время игры.****Шахматная доска.** |  | 4 |
| 7-10 | [Знакомство с шахматной доской](https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/shakhmatnaja_doska_gorizontali_vertikali_diagonali/414-1-0-4974). [Шахматная доска](https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/prezentacija_quot_shakhmatnaja_doska_nazvanie_shakhmatnykh_polej_quot/414-1-0-5736). Шахматная нотация |  |  |
|  | **Раздел 4. Шахматные фигуры** |  | 8 |
| 11-18 | [Знакомство с шахматными фигурами](https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/prezentacija_shakhmatnye_figury/414-1-0-5615). [Шахматные фигуры. Закрепление](https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/prezentacija_quot_shakhmatnye_figury_krossvord_quot/414-1-0-5742). |  |  |
|  | **Раздел 5. Начальная расстановка фигур**  |  | 1 |
| 19 | [Расстановка шахматных фигур](https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/prezentacija_rasstanovka_shakhmatnykh_figur/414-1-0-5626).  |  |  |
|  | **Раздел 6. Ходы и взятие фигур**  |  | 26 |
| 20-23 | Ладья. Игровая практика |  |  |
| 24-27 | Слон. Игровая практика |  |  |
| 28-31 | Ферзь. Игровая практика. |  |  |
| 32-35 | Конь. Игровая практика |  |  |
| 36-39 | Пешка. Игровая практика |  |  |
| 40-45 | Король Игровая практика. |  |  |
|  | **Раздел 7. Цель шахматной партии**  |  | 8 |
| 46-47 | Шах. Игровая практика |  |  |
| 48-49 | Мат. Игровая практика |  |  |
| 50-51 | Ничья. Пат. Игровая практика |  |  |
| 52-53 | Рокировка. Игровая практика |  |  |
|  | **Раздел 8. Игра всеми фигурами из начального положения**  |  | 15 |
| 54 | [Правила игры](https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/prezentacija_pravila_igry_v_shakhmaty_quot/414-1-0-5627). |  |  |
| 55-59 |  [Как начинать шахматную партию](https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/prezentacija_kak_nachinat_shakhmatnuju_partiju/414-1-0-5737). Игровая практика |  |  |
| 60-62 | Понятия о дебютах. Открытые дебюты.Понятия о дебютах. Закрытые дебюты.Понятия о дебютах. Полуоткрытые дебюты. |  |  |
| 63-67 | Игровая практика |  |  |
| 68 | Итоговое занятие |  |  |