

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 2 г.Сычевки**

**«Рассмотрено»**  
Руководитель ШМО  
*Л.В.Фомич*  
Л.В.Фомич/  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ СШ № 2 г.Сычевки  
*Е.Н.Сухова*  
Е.Н. Сухова/  
от «28» августа 2023г.

**«Утверждено»**  
Директор МБОУ СШ № 2 г.Сычевки  
*М.А.Алексеева*  
М.А.Алексеева/  
Приказ № 72-О от «29» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку  
(11 класс)  
учителя высшей категории  
Фомич Ларисы Викторовны

г. Сычёвка

2023-2024 учебный год

## Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 10-11 классов разработана в соответствии с действующей в сфере образования с нормативно – правовой базой:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613)
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (углублённый уровень)
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СШ № 2 г. Сычевки.
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Программа ориентирована на **УМК**: Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10-11кл.: учебник/В.В. Бабайцева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.

### Общая характеристика предмета «Русский язык»

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является одним из рабочих языков в Организации Объединённых Наций (ООН) и в других международных организациях. Положение русского языка в России и в современном мире определяет значение предмета «Русский язык» в школе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования **целями** обучения русскому языку на углублённом уровне служат:

□ формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка; углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её

функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;

□ совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений

лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;

□ развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;

□ расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

□ формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;

□ развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

## **Место предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ СШ №2.**

Согласно учебному плану объём изучения русского языка предусматривает:

В 10 классе – 102 часа, 3 часа в неделю

В 11 классе- 99 часов (3 часа в неделю.33 рабочие недели)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

*Личностными результатами освоения выпускниками* средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

*Метапредметными результатами освоения выпускниками* средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

## **Предметные результаты освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне.**

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)

### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;

- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## **Раздел II. Содержание тем учебного курса.**

### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.

Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

*Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент.

Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

### **Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социальнокультурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

*Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.* Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

## **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

*Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

*Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

### Раздел III. Тематическое планирование

№ п\п	Раздел, тема	Количество часов
<b>1</b>	<b>Принципы русского правописания</b>	<b>10</b>
<b>2</b>	<b>Повторение и совершенствование изученного</b>	
2.1	Повторение фонетики, графики и орфоэпии	6
2.2	Повторение морфемики и словообразования	2
2.3	Повторение морфологии, лексикологии, фразеологии и этимологии	9
2.4	Повторение синтаксиса и пунктуации	51
2.6	Итоговое повторение. Обобщающие задания по орфографии, пунктуации и культуре речи.	21
	Итого	99 ч

**Раздел IV**  
**Календарно-тематическое планирование. 11 класс**

<b>№п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Коррек ти ровка</b>
1	Содержание и специфика курса русского языка в 11 классе. Принципы русского правописания. Фонетический принцип графики.	1 сентябрь	
2	Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.	2	
3	Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации.	7	
4	Авторские знаки.	8	
5	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения	9	
6	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	14	
7	<b>Входная контрольная работа.</b>	15	
8	Анализ входной контрольной работы.	16	
9	<b>РР</b> Подготовка к сочинению-рассуждению	21	
10	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение	22	
<b>1. Повторение фонетики, графики, орфоэпии.</b>			
11- 12	Повторение фонетики, графики и орфоэпии. История алфавита. Классификация звуков русского языка.	23,28	
13- 14	Ударение в русском языке. Фонетический анализ слова. Принципы транскрибирования.	29,30	
15	Практикум по орфоэпии. Современные орфоэпические нормы.	5 октябрь	
16	<b>Контрольное тестирование.</b> ( Фонетика. Графика. Орфоэпия.)	6	
<b>2. Повторение морфемики и словообразования</b>			
17- 18	Морфемный состав слова. Способы словообразования.	7,12	
<b>3. Повторение морфологии, лексики и фразеологии</b>			
19- 20	Система частей речи русского языка. Вопросы омонимии	13 14	
21, 22	Повторение лексикологии.	19,20	
23- 24	Повторение фразеологии.	21, 2 ноябрь	
25	Практикум по лексикологии и фразеологии	3	
26	Повторение этимологии.	9	

27	<b>Тестирование.</b> Лексикология, фразеология, этимология.	10	
<b>4. Синтаксис и пунктуация</b>			
28	Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.	11	
29-	Предложение как единица синтаксиса. Простое предложение. Смысловый центр предложения.	16	
30	Виды односоставных предложений.	17	
31-	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.	18	
32	<b>Проверочная работа</b>	23	
33	Понятие простого осложнённого предложения. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения и приложения.	24	
34	Знаки препинания при однородных членах, связанных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	25	
35	Обобщающие слова при однородных членах.	30	
36	Обособленные члены предложения. Их виды. Обособленные определения.	1 декабря	
37-	Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.	2	
38	Обособленные обстоятельства Способы их выражения .	7,8	
39	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	9	
-40	Знаки препинания при сравнительном обороте.	14	
41	Знаки препинания при обращении	15	
42 43	<b>Административная контрольная работа. Анализ к.р.</b>	16,21	
44	<b>Вводные слова. Основные группы вводных слов по значению.</b>	22	
45	Пунктуация при вводных словах	23	
46	Вставные конструкции. Пунктуация.		
47	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительные слова.		
48	Обобщение темы "Простое осложненное предложение"		
49	<b>Тестирование</b>		
50	Понятие сложного предложения. Виды сложных предложений.		
51	Сложносочиненное предложение.		
52	Трудные случаи пунктуации в ССП.		
53	Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений.		
54	Знаки препинания в СПП с одним придаточным.		

55	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.		
56	Модели СПП с несколькими придаточными.		
57	Обобщение темы "СПП"		
58	Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в БСП.		
59	Двоеточие в БСП		
60	Тире в БСП		
61	Сложные предложения с разными видами связи. Сложная синтаксическая конструкция.		
62	Пунктуация в предложениях с разными видами связи		
63	<b>Контрольная работа.</b>		
64	<b>Анализ к.р.</b> Предложения с прямой речью		
65	Пунктуация в предложениях с прямой речью		
66	Предложения с косвенной речью		
67	Правила цитирования		
68-	<b>Эпиграф и его оформление.</b>		
69-	<b>Диалог</b>		
70	<b>РР Подготовка к сочинению-рассуждению</b>		
71-	<b>РР Сочинение-рассуждение</b>		
72- 73	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". Сочетание знаков препинания.		
74-	Случаи постановки запятых		
75	Случаи постановки двоеточия		
76	Случаи постановки тире		
77	Случаи постановки точки с запятой		
78	Авторские и факультативные знаки препинания		
79	Тестирование		
<b>5. Итоговое повторение.</b>			
80- 81	Орфоэпические нормы.		
82	Грамматические нормы.		
83	Лексические нормы		
84	Орфограммы корня		
85-	Правописание приставок		
86, 87	Правописание суффиксов		

88	Правописание окончаний		
89-90	Правописание Н-НН в суффиксах разных частей речи.		
91	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.		
92	Случаи слитного и дефисного написания. Правописание омонимичных форм разных частей речи.		
93	Культура речи		
94-95	<b>Промежуточная аттестация.</b> Анализ итоговой контрольной работы		
96-97	<b>РР Итоговое сочинение-рассуждение</b>		
98-99	Совершенствуем свою речь. Повторительно-обобщающие упражнения по изученным разделам науки о языке.		

