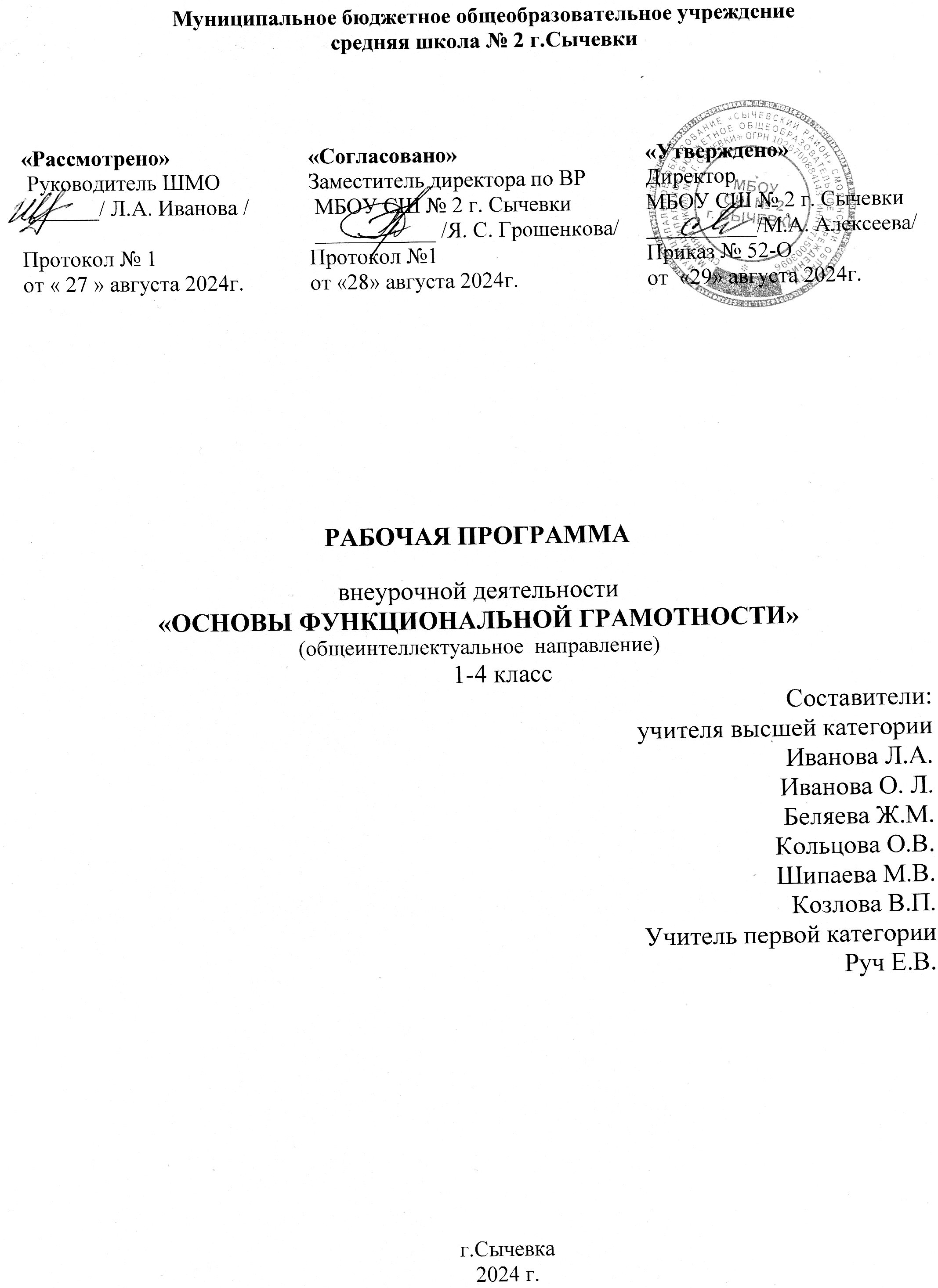
****

1. **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* СанПиН 1.2.3685-21;
* основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СШ №2 г. Сычевки.

**Цель программы**: создание условий для развития функциональной грамотности.

**Задачи:**

- формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;

- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

-учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

-развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;

-воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

-учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;

-  поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Место курса:**

На реализацию  рабочей программы курса « Тропинка в профессию » в 1-м классе отводится 33  часа   1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

**2.Содержание программы**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

**3.Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»**:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Етественно-научная грамотность»**:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

**4. Тематическое планирование программы**

**1 класс (33 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | В. Бианки. Лис и мышонок.  Русская народная сказка. Мороз и заяц.  В. Сутеев. Живые грибы.  Г. Цыферов. Петушок и солнышко.  М. Пляцковский. Урок дружбы.  Грузинская сказка. Лев и заяц.  Русская народная сказка. Как лиса училась летать.  Е. Пермяк. Четыре брата. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Математическая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.  Про козу, козлят и капусту.  Про петушка и жерновцы.  Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.  Про наливные яблочки.  Про Машу и трех медведей.  Про старика, старуху, волка и лисичку.  Про медведя, лису и мишкин мед. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | За покупками.  Находчивый колобок.  День рождения мухи-цокотухи.  Буратино и карманные деньги.  Кот Василий продает молоко.  Лесной банк.  Как мужик и медведь прибыль делили.  Как мужик золото менял. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Как Иванушка хотел попить водицы.  Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.  Про репку и другие корнеплоды.  Плывет, плывет кораблик.  Про Снегурочку и превращения воды.  Как делили апельсин.  Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.  Иванова соль.  В. Сутеев. Яблоко. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 9 |  |  |
|  | **Итого** | **33** |  |  |

**2 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1  0,5 | Михаил Пришвин. Беличья память.  И. Соколов-Микитов. В берлоге.  Лев Толстой. Зайцы.  Николай Сладков. Веселая игра.  Обыкновенные кроты.  Эдуард Шим. Тяжкий труд.  Полевой хомяк.  Про бобров.  Позвоночные животные. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8,5 |  |  |
| 2. | Математическая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1  0,5 | Про беличьи запасы.  Медвежье, потомство.  Про зайчат и зайчиху.  Лисьи забавы.  Про крота.  Про ежа.  Про полевого хомяка.  Бобры строители.  Встреча друзей. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8,5 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1  0,5 | Беличьи деньги.  Поврежденные и фальшивые деньги.  Банковская карта.  Безопасность денег на банковской карте.  Про кредиты.  Про вклады.  Ловушки для денег.  Такие разные деньги.  Встреча друзей. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8,5 |  |  |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1  0,5 | Про белочку и погоду.  Лесные сладкоежки.  Про зайчишку и овощи.  Лисьи норы.  Корень часть растения.  Занимательные особенности яблока.  Про хомяка и его запасы.  Материал для плотин.  Позвоночные животные. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8,5 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**3 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Про дождевого червяка.  Кальций.  Сколько весит облако?  Хлеб, всему голова.  Про мел.  Про мыло.  История свечи.  Магнит. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Дождевые черви.  Полезный кальций.  Про облака.  Про хлеб и дрожжи.  Интересное вещество мел.  Чем интересно мыло и как оно «работает»?  Про свечи.  Волшебный Магнит. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Что такое «бюджет»?  Семейный бюджет.  Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.  Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.  Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.  На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.  На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.  Как сэкономить семейные деньги? | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Математическая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Расходы и доходы бюджета.  Планируем семейный бюджет.  Подсчитываем семейный доход.  Пенсии и пособия.  Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.  Подсчитываем расходы.  Расходы на обязательные платежи.  Подсчитываем сэкономленные деньги. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 5 | Проверочные работы | 2 | Проверь себя |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**4 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 1  1  1  1  2  1  1 | Старинная женская одежда.  Старинные женские головные уборы.  Старинная мужская одежда и головные уборы.  Жилище крестьянской семьи на Руси.  Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.  История посуды на Руси.  Какие деньги были раньше в России | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Томат.  Болгарский перец.  Картофель.  Баклажан. Семейство Паслёновые.  Лук.  Капуста.  Горох.  Грибы. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 2  1  1  2  1  1 | Потребительская корзина.  Прожиточный минимум.  Инфляция.  Распродажи, скидки, бонусы.  Благотворительность.  Страхование. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Математическая грамотность | 1  2  1  1  2  1 | В бассейне.  Делаем ремонт.  Праздничный торт.  Обустраиваем участок.  Поход в кино.  Отправляемся в путешествие. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
|  | Творческие работы | 1  1 | По выбору.  Составляем словарик по финансовой грамотности. |  |
|  | Итого | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

Приложение к рабочей программе

**Календарно-тематическое планирование курса**

**«Основы функциональной грамотности»**

**1а,1б класс**

**на 2024-2025 учебный год**

**учитель: Шипаева М. В.**

**Руч Е. В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** | **Всего часов** | **Дата проведения**  **По плану** | **Корректировка** |
| 1. | Виталий Бианки. Лис и мышонок | 1 | 05.09 |  |
| 2. | Русская народная сказка.  Мороз и заяц | 1 | 12.09 |  |
| 3. | Владимир Сутеев. Живые грибы | 1. | 19.09 |  |
| 4 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | 1 | 26.09 |  |
| 5. | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | 1 | 03.10 |  |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц | 1 | 10.10 |  |
| 7 | Русская народная сказка.  Как лиса училась летать | 1 | 17.10 |  |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата | 1 | 24.10 |  |
| 9 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | 1. | 07.11 |  |
| 10 | Про козу, козлят и капусту | 1 | 14.11 |  |
| 11 | Про петушка и  жерновцы | 1 | 21.11 |  |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | 1 | 28.11 |  |
| 13 | Про наливные яблочки | 1 | 05.12 |  |
| 14. | Про Машу и трёх медведей | 1 | 12.12 |  |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку | 1 | 19.12 |  |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд | 1 | 26.12 |  |
| 17 | За покупками | 1 | 16.01 |  |
| 18 | Находчивый Колобок | 1 | 23.01 |  |
| 19 | День рождения  Мухи-Цокотухи | 1 | 30.01 |  |
| 20 | Буратино и карманные деньги | 1 | 06.02 |  |
| 21 | Кот Василий  продаёт молоко | 1 | 13.02 |  |
| 22 | Лесной банк | 1 | 27.02 |  |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили | 1 | 06.03 |  |
| 24 | Как мужик золото менял | 1 | 13.03 |  |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы | 1 | 20.03 |  |
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | 1. | 03.04 |  |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды | 1 | 10.04 |  |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик | 1 | 17.04 |  |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды | 1 | 24.04 |  |
| 30 | Как делили апельсин | 1 | 08.05 |  |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | 1 | 15.05 |  |
| 32 | Иванова соль. | 1 | 22.05 |  |
| 33 | Промежуточная аттестация. Владимир Сутеев. Яблоко | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование курса**

**«Основы функциональной грамотности»**

**2 класс**

**на 2024-2025 учебный год**

**учитель: Кольцова О. В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Дата проведения | |
| по плану | корректировка |
|  | Михаил Пришвин. Беличья память | 1 | 05.09 |  |
|  | Про беличьи запасы | 1 | 12.09 |  |
|  | Беличьи деньги | 1 | 19.09 |  |
|  | Про белочку и погоду | 1 | 26.09 |  |
|  | И. Соколов-Микитов. В берлоге | 1 | 03.10 |  |
|  | Медвежье потомство | 1 | 10.10 |  |
|  | Повреждённые и фальшивые деньги | 1 | 17.10 |  |
|  | Лесные сладкоежки | 1 | 24.10 |  |
|  | Лев Толстой. Зайцы | 1 | 07.11 |  |
|  | Про зайчат и зайчиху | 1 | 14.11 |  |
|  | Банковская карта | 1 | 21.11 |  |
|  | Про Зайчишку и овощи | 1 | 28.11 |  |
|  | Николай Сладков. Весёлая игра | 1 | 05.12 |  |
|  | Лисьи забавы | 1 | 12.12 |  |
|  | Безопасность денег на  банковской карте | 1 | 19.12 |  |
|  | Лисьи норы | 1 | 26.12 |  |
|  | Обыкновенные кроты | 1 | 16.01 |  |
|  | Про крота | 1 | 23.01 |  |
|  | Про кредиты | 1 | 30.01 |  |
|  | Корень – часть растения | 1 | 06.02 |  |
|  | Эдуард Шим.  Тяжкий труд | 1 | 13.02 |  |
|  | Про ежа | 1 | 20.02 |  |
|  | Про вклады | 1 | 27.02 |  |
|  | Занимательные особенности яблока | 1 | 06.03 |  |
|  | Полевой  хомяк | 1 | 13.03 |  |
|  | Про полевого  хомяка | 1 | 20.03 |  |
|  | Ловушки для денег | 1 | 03.04 |  |
|  | Про хомяка и его запасы | 1 | 10.04 |  |
|  | Про бобров | 1 | 17.04 |  |
|  | Бобры-строители | 1 | 24.04 |  |
|  | Такие  разные деньги | 1 | 08.05 |  |
|  | Материал для плотин | 1 | 15.05 |  |
|  | Позвоночные животные | 1 | 22.05 |  |
|  | Промежуточная аттестация. Встреча друзей | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Основы функциональной грамотности»**

**3 –а, 3-б класс**

**на 2024-2025 учебный год**

**учитель: Иванова Л. А.**

**Беляева Ж. М.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество  часов | Дата проведения | |
| По плану | Корректировка |
|  | Про дождевого червяка | 1 | 05.09 |  |
|  | Кальций | 1 | 12.09 |  |
|  | Сколько весит облако? | 1 | 19.09 |  |
|  | Хлеб – всему голова | 1 | 26.09 |  |
|  | Про мел | 1 | 03.10 |  |
|  | Про мыло | 1 | 10.10 |  |
|  | Про мыло | 1 | 17.10 |  |
|  | Магнит | 1 | 24.10 |  |
|  | Дождевые черви | 1 | 07.11 |  |
|  | Полезный кальций | 1 | 14.11 |  |
|  | Про облака | 1 | 21.11 |  |
|  | Про хлеб и дрожжи | 1 | 28.11 |  |
|  | Интересное вещество – мел | 1 | 05.12 |  |
|  | Чем интересно мыло и как оно «работает» | 1 | 12.12 |  |
|  | Про свечи | 1 | 19.12 |  |
|  | Волшебный магнит | 1 | 26.12 |  |
|  | Проверь себя | 1 | 16.01 |  |
|  | Что такое «бюджет»? | 1 | 23.01 |  |
|  | Семейный бюджет | 1 | 30.01 |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | 1 | 06.02 |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | 1 | 13.02 |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | 1 | 20.02 |  |
|  | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | 1 | 27.02 |  |
|  | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | 1 | 06.03 |  |
|  | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | 13.03 |  |
|  | Расходы и доходы бюджета | 1 | 20.03 |  |
|  | Планируем семейный бюджет | 1 | 03.04 |  |
|  | Подсчитываем семейный доход | 1 | 10.04 |  |
|  | Пенсии и пособия | 1 | 17.04 |  |
|  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | 1 | 24.04 |  |
|  | Подсчитываем расходы | 1 | 08.05 |  |
|  | Расходы на обязательные платежи | 1 | 15.05 |  |
|  | Подсчитываем сэкономленные деньги | 1 | 22.05 |  |
| **34** | Проверь себя. Промежуточная аттестация | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование курса**

**« Основы функциональной грамотности »**

**4 «А»,4 «Б» класс**

**на 2024-2025 учебный год**

**учитель: Иванова О.Л. Козлова В. П.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Дата проведения | |
| По плану | Корректировка |
|  | Старинная женская одежда. | 1 | 05.09 |  |
|  | Старинные женские головные уборы. | 1 | 12.09 |  |
|  | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | 19.09 |  |
|  | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | 26.09 |  |
|  | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 1 | 03.10 |  |
|  | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 1 | 10.10 |  |
|  | История посуды на Руси. | 1 | 17.10 |  |
|  | Какие деньги были раньше в России | 1 | 24.10 |  |
|  | Томат. | 1 | 07.11 |  |
|  | Болгарский перец. | 1 | 14.11 |  |
|  | Картофель. | 1 | 21.11 |  |
|  | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 | 28.11 |  |
|  | Лук. | 1 | 05.12 |  |
|  | Капуста. | 1 | 12.12 |  |
|  | Горох. | 1 | 19.12 |  |
|  | Грибы. | 1 | 26.12 |  |
|  | Творческая работа. | 1 | 16.01 |  |
| 18. | Потребительская корзина. | 1 | 23.01 |  |
| 19 | Потребительская корзина. | 1 | 30.01 |  |
|  | Прожиточный минимум. | 1 | 06.02 |  |
|  | Инфляция. | 1 | 13.02 |  |
| 22. | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 | 20.02 |  |
| 23. | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 | 27.02 |  |
| 24. | Благотворительность. | 1 | 06.03 |  |
|  | Страхование. | 1 | 13.03 |  |
|  | В бассейне. | 1 | 20.03 |  |
| 27. | Делаем ремонт. | 1 | 03.04 |  |
| 28. | Делаем ремонт. | 1 | 10.04 |  |
|  | Праздничный торт. | 1 | 17.04 |  |
|  | Обустраиваем участок. | 1 | 24.04 |  |
| 31. | Поход в кино. | 1 | 08.05 |  |
| 32. | Поход в кино. | 1 | 15.05 |  |
|  | Отправляемся в путешествие. | 1 | 22.05 |  |
|  | Промежуточная аттестация. Составляем словарик по финансовой грамотности. | 1 | 05.09 |  |
|  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование курса**

**« Основы функциональной грамотности »**

**4 «Б» класс**

**на 2024-2025 учебный год**

**учитель: Козлова В. П.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Дата проведения | |
| По плану | Корректировка |
|  | Старинная женская одежда. | 1 |  |  |
|  | Старинные женские головные уборы. | 1 |  |  |
|  | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 |  |  |
|  | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 |  |  |
|  | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2 |  |  |
|  | История посуды на Руси. | 1 |  |  |
|  | Какие деньги были раньше в России | 1 |  |  |
|  | Томат. | 1 |  |  |
|  | Болгарский перец. | 1 |  |  |
|  | Картофель. | 1 |  |  |
|  | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 |  |  |
|  | Лук. | 1 |  |  |
|  | Капуста. | 1 |  |  |
|  | Горох. | 1 |  |  |
|  | Грибы. | 1 |  |  |
|  | Творческая работа. | 1 |  |  |
| 18.  19. | Потребительская корзина. | 2 |  |  |
|  | Прожиточный минимум. | 1 |  |  |
|  | Инфляция. | 1 |  |  |
| 22.  23. | Распродажи, скидки, бонусы. | 2 |  |  |
| 24. | Благотворительность. | 1 |  |  |
|  | Страхование. | 1 |  |  |
|  | В бассейне. | 1 |  |  |
| 27.  28. | Делаем ремонт. | 2 |  |  |
|  | Праздничный торт. | 1 |  |  |
|  | Обустраиваем участок. | 1 |  |  |
| 31.  32. | Поход в кино. | 2 |  |  |
| 33. | Отправляемся в путешествие. | 1 |  |  |
| 34. | Промежуточная аттестация. Составляем словарик по финансовой грамотности. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |