​ 

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по предмету индивидуальный проект отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является индивидуальный итоговый проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством учителя в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

**Целью** учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

-адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

- проявлять социальную ответственность;

самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;

- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;

-генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

-обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

-развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;

-развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;

-обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

-обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;

-развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа, успешности и результативности решения проблемы проекта);

-обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;

-развитие навыков конструктивного сотрудничества;

-развитие навыков публичного выступления;

-реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

-формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

-повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

В учебно-воспитательной деятельности используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на изучение в 10 классе по предмету “Индивидуальный проект” на 34 часа в год (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

**1. Метод проектов**

Понятие проектная деятельность. Из истории метода проекта. Итоговый индивидуальный проект как одна из форм организации учебного процесса. Знакомство с Положением об индивидуальном итоговом проекте.

Типология проектов. Исследовательский проект: структура, актуальность цели, социальная значимость. Информационный проект: сбор информации, ее анализ, обобщение, публичное представление. Творческий проект: творческий продукт и его оформление в виде альманаха, театрализации, видеофильма, газеты, праздника, игры, экспедиции. Игровой или ролевой проект: открытая структура, "виртуальная" реальность, "игровая" роль, специфика проектного продукта. Практический проект: структура, оформление результатов, внедрение результатов проекта в практику. Социальный проект.

*Практическая работа* «Методы проектирования: инверсия, "мозговая атака", «рыбья кость», метод "наводящих вопросов", метод "аналогии", метод "ассоциации"».

## 2. Инициализация проекта

Структурные составляющие проекта и их основные характеристики: введение, основная часть, заключение. Паспорт проекта. Проектный замысел. Определение темы проекта. Основные критерии выбора темы.

Составление плана работы над проектом. Определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования. Актуальность исследования. Определение объекта, предмета, цели исследования. Этапы разработки гипотезы: выдвижение, развитие, проверка, подтверждение(опровержение) гипотезы.

Методы исследования: синтез, эксперимент, опрос, интервью анализ, дедукция, классификация, моделирование, наблюдение, обобщение, описание.

*Практическое занятие.* Защита темы индивидуального проекта.

Составление плана работы над проектом Расчет календарного графика работы над проектом. Логика действий и последовательность шагов при планировании и осуществлении индивидуального проекта.

Работа с информацией и первоисточниками. Систематизация собранного материала. прогнозирование. Анкетирование: виды анкетирования, композиционное построение анкеты, типы анкет.

Виды переработки чужого текста. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Понятие компиляция. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. Правила оформления ссылок и списка литературы.

Рецензия. Отзыв. Научные документы и издания. Общие правила работы с периодической печатью. Организация работы с научной литературой. Обзор, анализ и сбор необходимой информации по теме проекта. Правила работы с энциклопедиями, специализированными словарями, справочниками. Библиография и аннотация. Виды аннотаций: общие, специализированные, аналитические.

*Практическое занятие.* Работа с информацией и первоисточниками. Систематизация собранного материала.

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Поисковые системы. Работа в сети Интернет. Работа с интернет ресурсами. Сбор информации по теме

проекта.

Оформление теоретической части проекта. Оформление практической части проекта. Критерии оценивания. Особенности оценки исследовательских проектов. Система проверки работы на программах антиплагиата.

*Практическое занятие.* Оформление теоретической части проекта.

*Практическое занятие.* Оформление практической части проекта.

## 3. Представление результатов проекта: презентация и защита

Требования к презентации: композиционная, содержательная, информационная стороны презентации. Создание мультимедийной презентации проекта: оформление (стиль, фон, цвет, анимация); информация на слайдах( содержание и размещение информации на слайдах).

Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Коммуникативные барьеры. Отработка навыков монологической речи как один из главных предпосылок успеха публичного выступления. Упражнения на улучшение дикции. Основы ораторского искусства. Приемы удержания внимания аудитории. Приемы невербального общения с аудиторией. Подготовка авторского доклада. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Искусство полемики. Искусство отвечать. Формирование умения отвечать на вопросы в ходе обсуждения проекта на защите. Предварительная защита итоговых индивидуальных проектов. Доработка презентационного материала с учетом замечаний. Защита итоговых индивидуальных проектов. Рефлексия. Обсуждение результатов, работа в группах сотрудничества. Анализ достижений и недостатков. Дополнительные возможности улучшения проекта.

*Практическое занятие.* Создание мультимедийной презентации проекта.

*Практическое занятие.* Предварительная защита итоговых индивидуальных проектов.

*Практическое занятие.* Доработка проекта с учетом замечаний.

*Практическое занятие.* Защита индивидуальных проектов.

*Практическое занятие.* Защита индивидуальных проектов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##  ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
* сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Регулятивные**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, материальные и нематериальные ( в том числе время), необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

## Познавательные

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
* критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* выходить на рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск;
* занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно).

## Коммуникативные

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях ( генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метод проектов**

-владеть понятиями «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная - овладеть основами методологии инновационная деятельность культура;

- владеть типологией проектов: исследовательский проект, информационный проект, творческий проект, игровой или ролевой проект, практический проект, социальный проект;

- разбираться в характерных особенностях проектов различных типов;

- работать с методами проектирования

## Инициализация и разработка проекта

структурировать исследовательскую и проектную работы;

- оформлять проектную работу; инициализировать и разрабатывать проект и проводить исследования;

-формулировать тему, обосновывать ее актуальность;

- выделять объект и предмет проектной работы:

- определять задачи и проблемы своего исследования;

- выдвигать, развивать, проверять гипотезы;

- составлять индивидуальный рабочий план;

- проводить исследования, используя различные методы ( анализ, обобщение, наблюдение, опрос, анкетирование, описание и т.д.);

- перерабатывать чужой текст (писать тезисы, рецензии, отзывы, конспектировать, цитировать);

 -работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками;

- использовать в работе: энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, научные документы, периодическую печать и др. ;

- работать в музеях, архивах; с различными - управлять своей познавательной деятельностью;

- вырабатывать собственную позицию по отношению к информации, получаемой из разных источников;

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- применять информационные технологии в исследовании;

-владеть умениями обрабатывать и объяснять полученные результаты, определять их достоверность;

-делать компьютерную обработку данных исследования;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

-оформлять теоретические и экспериментальные результаты каталогами;

- оформлять ссылки, список литературы, сноски;

- работать с интернет-ресурсами;

- работать с системой оценки проектов;

-проверки работы на программах антиплагиат.

## Представление результатов проекта: презентация и защита

- создавать мультимедийные презентации;

- готовить и оформлять авторский доклад;

- публично защищать результаты проекта;

- использовать приемы удержания внимания аудитории;

- демонстрировать приобретенные знания и умения;

- использовать приемы вербального и невербального общения;

- рефлексировать, анализировать достижения и недостатки своей деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |  |
| 1 | Метод проектов | 6 | 0 | 1 | https://rdsh.education/rdsh-ts/ |
| 2 | Инициализация и разработка проекта | 16 | 0 | 4 | https://rdsh.education/rdsh-ts/ |
| 3 | Представление результатов проекта: презентация и защита | 12 | 1 | 5 | https://rdsh.education/rdsh-ts/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 1 | 10 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# 10 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изуч.** | **ЭЦОР** |
| **Всего** | **Контр.****работ** | **Практ.****работ** |
| 1 | Понятие проектная деятельность. Атрибуты проекта | 1 |  |  |  06.09.2024 |  |
| 2 | Индивидуальный итоговый проект как одна из форм организации учебной деятельности. Знакомство с Положением об индивидуальном итоговом проекте | 1 |  |  |  13.09.2024 |  |
| 3 | Типология проектов. Исследовательский проект: структура, актуальность цели, социальная значимость | 1 |  |  |  20.09.2024 |  |
| 4 | Информационный проект: сбор информации, ее анализ, обобщение, публичное представление. Творческий проект: творческий продукт и его оформление в виде альманаха, театрализации, видеофильма, газеты, праздника, игры, экспедиции. | 1 |  |  |  27.09.2024 |  |
| 5 | Игровой или ролевой проект: открытая структура, "виртуальная" реальность, "игровая" роль, специфика проектного продукта. Практико-ориентированный проект: структура, оформление результатов, внедрение результатов проекта в практику. | 1 |  |  |  11.10.2024 |  |
| 6 | Социальный проект: актуальные проблемы общества | 1 |  |  |  18.10.2024 |  |
|  | *Практическая работа.* Методы проектирования: инверсия, "мозговая атака", «рыбья кость», метод "наводящих вопросов", метод "аналогии", метод "ассоциации". |  |  |  1 |  25.10.2024 |  |
| 7 | Структурные составляющие проекта и их основные характеристики: введение,основная часть, заключение | 1 |  |  |  08.11.2024 |  |
| 8 | Проектный замысел. Определение темы проекта. Основные критерии выбора темы | 1 |  |  |  15.11.2024 |  |
| 9 | Определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования. Актуальность проекта. | 1 |  |  |  22.11.2024 |  |
| 10 | *Практическая работа.* Защита темы, цели, проблемы и задач индивидуального проекта. Составление плана работы над проектом | 1 |  |  1 |  29.11.2024 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Расчет календарного графика работы над проектом. Логика действий ипоследовательность шагов при планировании и осуществлении индивидуального проекта | 1 |  |  | 06.12.2024 |  |
| 12 | Работа с интернет-ресурсами. Сбор информации по теме проекта | 1 |  |  | 13.12.2024 |  |
| 13 | Виды переработки чужого текста. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. | 1 |  |  | 20.12.2024 |  |
| 14 | Понятие компиляция. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. Правила оформления ссылок и списка литературы | 1 |  |  | 27.12.2024 |  |
| 15 | *Практическая работа.* Работа с информацией и первоисточниками. Систематизация собранного материала. | 1 |  | 1 | 10.01.2025 |  |
| 16 | Оформление теоретической части проекта | 1 |  |  | 17.01.2025 |  |
| 17 | *Практическая работа.* Оформление теоретической части проекта | 1 |  | 1 | 24.01.2025 |  |
| 18 | Оформление практической части проекта | 1 |  |  | 31.01.2025 |  |
| 19 | *Практическая работа.* Оформление практической части проекта | 1 |  | 1 | 07.02.2025 |  |
| 20 | Подготовка продукта проекта | 1 |  |  | 14.02.2025 |  |
| 21 | Рецензия. Отзыв | 1 |  |  | 21.02.2025 |  |
| 22 | Критерии оценивания проектов. Система проверки работы на программах антиплагиата. | 1 |  |  | 28.02.2025 |  |
| 23 | Требования к презентации: композиционная, содержательная, информационная стороны презентации | 1 |  |  | 07.03.2025 |  |
| 24 | Создание мультимедийной презентации проекта | 1 |  |  | 14.03.2025 |  |
| 25 | *Практическая работа.* Создание мультимедийной презентации проекта | 1 |  | 1 | 21.03.2025 |  |
| 26 | Подготовка публичного выступления. Искусство полемики. Формирование умения отвечать на вопросы в ходе обсуждения проекта на защите | 1 |  |  | 04.04.2025 |  |
| 27 | *Практическая работа.* Предварительная защита итоговых индивидуальных проектов | 1 |  | 1 | 11.04.2025 |  |
| 28 | *Практическая работа.* Доработка проекта с учетом замечаний | 1 |  | 1 | 18.04.2025 |  |
| 29 | *Защита индивидуальных проектов* | 1 |  | 1 | 25.04.2025 |  |
| 30 | *Защита индивидуальных проектов* | 1 |  | 1 | 02.05.2025 |  |
| 31 | Обсуждение результатов. Анализ достижений и недостатков | 1 |  |  | 09.05.2025 |  |
| 32 | Обсуждение результатов. Анализ достижений и недостатков | 1 |  |  | 02.05.2025 |  |
| 33 | Дополнительные возможности улучшения проекта. | 1 |  |  | 16.05.2025 |  |
| 34 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 |  | 23.05.2025 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 1 | 10 |  |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российское движение школьников https://rdsh.education/rdsh-ts/