

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 2 г. Сычевки

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Рассмотрено</b><br/>Руководитель методического<br/>совета МБОУ СШ № 2 г. Сычевки<br/>_____/Е.Н. Сухова<br/>Протокол № 1<br/>от 28.08.2023г.</p> | <p><b>Утверждаю</b><br/>Директор МБОУ СШ № 2 г. Сычевки<br/>_____/М.А. Алексеева<br/>Приказ № 72-О<br/>От 29.08.2023 г.</p> |
|---|---|

**Рабочая программа**  
**«Функциональная грамотность»**  
для 8 класса

Составитель:  
Учитель Литвинская А. Г.

г.Сычевка 2023-2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для 8 класса создана на основании:

- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2016-2017 года;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- учебного плана МБОУ СШ № 2 г. Сычевка;
- на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5-9 классы) Одобрена решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 г. № 3)

Программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Модуль «Финансовая грамотность»

А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО  
И.С. Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО

Модуль «Читательская грамотность»

О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО  
Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО

Модуль «Математическая грамотность»

С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования

Модуль «Естественно-научная грамотность»

А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования

**Цель программы** — Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### **Задачи**

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную,

интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### **Актуальность**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой

школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Функциональная грамотность» отводится следующее количество часов: Класс – 8. Количество часов в неделю – 0,5 ч. Количество часов в год – 16ч

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Грамотность

Читательская

Математическая

Естественнонаучная

Финансовая

#### **8 класс**

Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания

- оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания,
- интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации,
- интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания,
- оценивает финансовые проблемы в различном контексте
- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
- оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

#### **Характеристика образовательного процесса**

Программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

4 часа на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;

- 4 часа для модуля естественнонаучной грамотности;
- 1 раздел – модуль «читательская грамотность».
- 2 раздел – модуль «математическая грамотность»,
- 3 раздел – модуль «естественнонаучная грамотность»,
- 4 раздел – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### ***Модуль «Основы читательской грамотности»***

1. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? (Беседа, круглый стол.)

2. Поиск ошибок в предложенном тексте. (Квест, круглый стол)

3. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. (Квест, круглый стол)

4. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. (Рубежная аттестация. Деловая игра.)

### ***Модуль «Основы математической грамотности»***

1. Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. (Практикум)

2. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. (Беседа. Исследование)

3. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. (Обсуждение. Урок практикум.)

4. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. (Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.)

5. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. (Урок-исследование.)

6. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. (Урок-практикум.)

### ***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»***

#### ***Структура и свойства вещества (электрические явления)***

1. Занимательное электричество. (Беседа. Демонстрация моделей.)

#### ***Электромагнитные явления. Производство электроэнергии***

2. Магнетизм и электромагнетизм. (Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.)

#### ***Биология человека (здоровье, гигиена, питание)***

3. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. (Моделирование. Виртуальное моделирование)

4. Системы жизнедеятельности человека. (Моделирование. Виртуальное моделирование.)

### ***Модуль: «Основы финансовой грамотности»***

1. Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. (Беседы, диалоги, дискуссии.)

2. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. (Круглый стол. Игра.)

3. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. (Викторина, круглый стол, дискуссии.)

4. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

(Проект, игра.)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

| №     | Название раздела                               | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1     | Модуль «Основы читательской грамотности»       | 4            |
| 2     | Модуль «Основы математической грамотности»     | 4            |
| 3     | Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | 4            |
| 4     | Модуль: «Основы финансовой грамотности»        | 4            |
| Всего |  | 16           |

**Приложение к рабочей программе по финансовой грамотности  
8 класс  
Календарно - тематическое планирование  
на 2023 -2024 учебный год.**

**Предмет: финансовая грамотность.**

**Класс: 8**

| №  | Тема урока   | Кол-во часов | Дата проведения |       |  |
|--|--|--------------|-----------------|-------|--|
|  |  |              | 8 А             | 8 Б   |  |
| Модуль «Основы читательской грамотности» (4 ч)   |  |              |                 |       |  |
| 1  | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?  | 1            | 06.09           | 06.09 |  |
| 2  | Поиск ошибок в предложенном тексте. Вводный контроль.  | 1            | 13.09           | 13.09 |  |
| 3  | Типы задач на грамотность. Информационные задачи.  | 1            | 20.09           | 20.09 |  |
| 4  | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.  | 1            | 27.09           | 27.09 |  |
| Модуль «Основы математической грамотности» (4 ч) |  |              |                 |       |  |
| 5  | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.   | 1            | 04.10           | 04.10 |  |
| 6  | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.   | 1            | 11.10           | 11.10 |  |
| 7  | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.                                   | 1            | 18.10           | 18.10 |  |
| 8  | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. | 1            | 25.10           | 25.10 |  |

| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (4 ч) |   |    |       |       |  |
|--|---|----|-------|-------|--|
| 9  | Занимательное электричество.  | 1  | 08.11 | 08.11 |  |
| 10   | Магнетизм и электромагнетизм.   | 1  | 15.11 | 15.11 |  |
| 11   | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.  | 1  | 22.11 | 22.11 |  |
| 12   | Системы жизнедеятельности человека.   | 1  | 29.11 | 29.11 |  |
| Модуль: «Основы финансовой грамотности» (5 ч)        |   |    |       |       |  |
| 13   | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.   | 1  | 06.12 | 06.12 |  |
| 14   | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.  | 1  | 13.12 | 13.12 |  |
| 15   | Промежуточная аттестация. Тест.   | 1  | 20.12 | 20.12 |  |
| 16   | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. | 1  | 27.12 | 27.12 |  |
| Всего  |   | 16 |       |       |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Липсиц, И. В. Лб1 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —352 с.
- Бердибаева Г.Т. и другие. Международное исследование PISA. Методическое пособие. Астана: НЦ ОСО, 2012, 115 с.
- Сабиева К.У., Корчевский В.Е. Развитие функциональной грамотности на уроках естественно-математических дисциплин: методические рекомендации. Петропавловск: филиал АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО», 2014- 89 с.
- Ковалева Г.С., к.п.н., Красновский Э.А., к.п.н., Краснокутская Л.П., к.ф.-м.н., Краснянская К.А., к.п.н. Международная программа PISA 2000 «Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию», Москва 2003.
- Богданова Н.Н. Форма тестовых заданий по химии. Естествознание в школе, 2005, №3.
- Руколева Л.В., СБОРНИК разноуровневых заданий по развитию читательской грамотности учащихся Павлодар, 2018